

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THÁNG 11/2025-Lớp MGL A1

Chủ đề: Nghề nghiệp

Thời gian thực hiện: 4 tuần (từ 3/11-28/11)

Hoạt động	Thời gian				* Mục tiêu đánh giá
	Tuần 1 (Từ 3/11 - 7/11) Bé và gia đình	Tuần 2 (Từ 10/11- 14/11) Nghề dịch vụ	Tuần 3 (Từ 17/11 - 21/11/2023) Tuần lễ “ Tôn sư trọng đạo”	Tuần 5 (Từ 24/11- 28/11) Nghề truyền thống	* PTVD: MT 4, 7,17,22 *PTNT: MT 24, 28, 31,45 * PTNN: MT48, 61, 63 *PTTC – QHXH: MT 80 * PTTM: 93
Đón trẻ	*Cô đón trẻ: quan tâm đến sức khỏe của trẻ; Trò chuyện về thời tiết giao mùa, biết lựa chọn trang phục phù hợp với tiết trời. Dạy trẻ biết sử dụng từ “ cảm ơn, xin lỗi, dạ thưa, phù hợp với tình huống”. Nhắc nhở trẻ có những biểu hiện tích cực như: an ủi, chia vui với người thân và bạn bè . Dạy trẻ vứt rác đúng nơi quy định, giữ gìn và bảo vệ môi trường (MT 80)				
Thể dục sáng	- Quan sát và nhắc nhở trẻ sử dụng một số từ chào hỏi lễ phép và phù hợp hoàn cảnh. - Cho trẻ mang, sách, tranh ảnh mang mô hình về các loại rêu ở nhà đến lớp. Cho trẻ nghe các bài hát về màu sắc, bài hát dân gian, dân ca, các bài hát về cô giáo. *Tập thể dục theo nhạc chung của trường: + Hô hấp: động tác gà gáy +Tay: Ra trước- lên cao. + Bụng: Quay người sang 2 bên, tay chống hông. + Chân: Bước một chân lên, Khụy gối. Đồi bên + Bật: Chụm tách chân - Tập bài tập với bài liên khúc: Đàn gà trong sân, dậy đi thôi,gummy bear” - Kiểm tra vệ sinh móng tay - Tập dân vũ “ Việt nam ơi “ thứ 2, 6				
Trò chuyện	- Những hiểu biết của trẻ về gia đình của bé, các nghề trẻ biết - Trò chuyện đặc điểm của các nghề dịch vụ - Trò chuyện về 1 ngày làm việc của cô giáo (KNTCXH) - Trò chuyện với trẻ về các làng nghề truyền thống mà trẻ biết - Trò chuyện về nghề làm gốm -Trò chuyện về 1 số kĩ năng tự phục vụ , biết vâng lời giúp đỡ bố mẹ , cô giáo				

		- Trò chuyện vềnghệ thuật hình thể:Múa, nhảy, yoga... - Trẻ yêu thích loại hình nghệ thuật hình thể nào? * Trao đổi về ngày 20/11(MT 37), công việc của cô giáo ở lớp (sự kiện trong tháng): Lớp có bao nhiêu cô?tên là gì? Công việc hằng ngày của cô ở lớp? Bày tỏ tình cảm với cô như nào?				
Hoạt động học	T2	VĂN HỌC Truyện : Bàn tay có nụ hôn (MT44)	ÂM NHẠC Dạy hát nâng cao: Em muốn làm Nghe: Bài ca vua đầu bếp TC: Ô cửa bí mật (MT 28)	VĂN HỌC Thơ: Nụ hồng tặng cô (Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm)	ÂM NHẠC - Cảm thụ âm nhạc dân ca - Ôn vận động : Walking, walking	
	T3	KHÁM PHÁ Các thành viên trong gia đình bé (KNTCXH)	KHÁM PHÁ Nghề dịch vụ nấu ăn	KHÁM PHÁ Cô giáo trường em (MT 45)	KHÁM PHÁ Tìm hiểu làng nghề gồm truyền thống	
	T4	PTVĐ VĐ: Bật xa tối thiểu 40-50cm VĐ Ôn: Tung bóng lên cao và bắt bóng (MT 7)	LQCV Làm quen h-n (MT 48)	PTVĐ VĐ: Chạy chậm 150m không hạn chế thời gian TC: chuyển bóng (MT 4)	LQCV Làm quen k-l	
	T5	LQVT Ôn sắp xếp theo quy tắc	LQVT Nhận biết các đối tượng, bộ phận của đối tượng xung quanh có dạng hình học	LQVT So sánh kích thước to nhỏ của 3 đối tượng (MT 31)	LQVT Nhận biết chữ số và số lượng trong phạm vi 8	
	T6	STEAM	STEAM Làm tạp dề	STEAM	STEAM Làm và trang trí	

		Làm chuông báo cháy trong nhà		Làm hoa tặng cô giáo	đồ gốm (MT 93)	
		Tập võ nhạc: vovinam				
Hoạt động ngoài trời	T2	- HĐCĐ: Lính cứu hỏa - TCVD: Truyền nước – dập lửa - Chơi với đồ chơi ngoài trời (KNTCXH)	* HĐCCĐ: Kể tên và nêu đặc điểm các nghề dịch vụ. * TCVD: Mèo đuổi chuột * Chơi tự chọn với vòng, bóng, giấy, đồ chơi sân trường	- HĐCĐ: Hát các bài hát về thầy cô giáo	*HĐCĐ: Hoạt động tại phòng thư viện - Kể cho trẻ nghe truyện Truyện: Thi hát (kể cho trẻ nghe) Đọc sách tại phòng thư viện	
	T3	- HĐCĐ: STEAM Viên kẹo sắc màu - TCVD: Bật qua suối sâu - Chơi với đồ chơi ngoài trời	- HĐCĐ: STEAM Sự kì diệu củ nước và túi bóng - Chơi với đồ chơi ngoài trời (MT 24)	- HĐCĐ: Giao lưu biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11	- HĐCĐ: Xem các hình ảnh về kĩ thuật làm gốm. * Chơi tự chọn với vòng, bóng, giấy, đồ chơi sân trường	
	T4	HĐCĐ: Trò chuyện về các nguyên liệu làm chuông báo cháy.	Tổ chức hoạt động bé tập làm nội trợ: Làm bánh su kem	- HĐCĐ: Làm tranh cô giáo	HĐCĐ: Dán và trang trí đĩa giấy	
	T5	HĐCCĐ: Cho trẻ chơi các trò chơi tại khu vận động cát, sỏi * TCVD: Rồng rắn lên mây * Chơi tự chọn với	HĐCCĐ: VD: Đập bóng xuống sàn và bắt bóng bằng 2 tay * Chơi với đồ chơi trên khu vận động	HĐCĐ: chăm sóc cây xanh trong trường. * TCVD: Ném vòng cổ chai * Chơi tự chọn với vòng, bóng, giấy, đồ chơi sân trường	* HĐCCĐ: VD: Đi thăng bằng trên ghế thể dục *Chơi với đồ chơi tại khu gym kid	

				vòng, bóng, giấy, đồ chơi sân trường		
	T6	* HĐCCĐ: Giao lưu TCVD trong lớp : - Đàn chuột con - Lăn bóng theo đường Zích zắc	* HĐCĐ: Giao lưu TCVD trong lớp : + lăn bóng theo đường zích zắc + Trò chơi ai nhanh nhất	Giao lưu TCVD trong lớp : - Mèo đuổi chuột - Rồng rắn lên mây	* HĐCĐ: Giao lưu TCVD trong lớp : + Ai nhanh nhất + Chuyển bóng.	
Hoạt động góc		*Góc trọng tâm: Tuần 1 : Góc toán: chơi trò chơi với màu sắc: Chọn số và gấp quả bông sắc màu tương ứng với số đã chọn, làm bài tập tư duy. Chọn số đã học và vẽ hình tương ứng Chuẩn bị: bài tập tư duy, kẹp gỗ, bông sắc màu, bài có chia các ô số, búi màu, kéo... Tuần 2: Góc văn học: Làm rối que, rối ngón tay, diễn rối trên sân khấu - Chuẩn bị : mô hình sân khấu, vải dạ, bìa, hoạt cảnh câu chuyện Tuần 3: Góc tạo hình : Làm hoa tặng cô, làm bưu thiếp, vẽ tranh về cô giáo của em - Chuẩn bị : bìa màu, hồ, giấy màu, bút dạ, nước, sáp,nhũ, đất nặn, giấy gói hoa Tuần 4: Góc bán hàng : Siêu thị tiện ích Chuẩn bị đồ trang trí nhà cửa, các loại nước, bánh kẹo nhiều màu sắc, đồ ăn nhanh, các loại hạt giống * Góc phân vai: + Góc gia đình: Đi siêu thị mua sắm, làm món bánh mì phết bơ, pha nước chanh, nấu bữa cơm gia đình. + Góc bán hàng: bán đồ nông sản: rau củ quả, đóng gói gạo, lạc ,đỗ. đồ trang trí nhà cửa, các loại nước, bánh kẹo nhiều màu sắc, đồ ăn nhanh, các loại hạt giống. Bán bưu thiếp và quà ngày 20/11 * Góc STEAM: Làm thí nghiệm sắc màu,chế tạo các đồ dùng trang trí nhà cửa. * Góc xây dựng: Xây dựng nhà hát : Lõi giấy vệ sinh, bìa catong, que đẽ lưỡi... - Góc Văn học, chữ cái: Xem sách,truyện(MT 61), kể chuyện theo tranh ,sử dụng rối chuyện : Câu chuyện sắc màu, thi hát . Làm bài tập ghép nét, tô nét, tạo dáng, trang trí các nét. Sao chép hình và các chữ cái . Biết chọn sách và xem sách				

		- Chuẩn bị: Truyện tranh các chuyện đã, đang học, rồi, đồ dùng đồ chữ, giấy a4, bút màu. họa báo, kéo, sách truyện - Góc tạo hình: Làm đất nặn từ bột mì và màu của củ quả, Pha trộn để tạo màu, làm bức tranh sắc màu Làm sữa chua nếp cẩm, nấu bữa cơm gia đình.... Chuẩn bị: bột mì, màu thực phẩm..., màu nước, bảng pha màu, bìa màu, bông tăm,,,,, * Góc học tập: Đếm từ 1 đến 7: đếm xuôi, đếm ngược. Lấy và đếm đồ dùng, đồ chơi theo yêu cầu. Đếm theo khả năng. Chọn thẻ số đặt vào nhóm đồ vật tương ứng sau khi đếm, viết số lên cafe. Sắp xếp đối tượng theo quy tắc 1.1. Trang trí số 6,7, viết tên bản thân theo cách của mình, làm bài tập tìm điểm khác nhau trong vở làm quen với toán Chuẩn bị: Đồ dùng, bài tập toán theo từng tuần, thẻ số, bút màu, bút chì.....			
HD ăn, ngủ, VS		- Rửa tay bằng xà phòng, lau mặt, súc miệng nước muối, lấy nước uống - Rèn kĩ năng gấp khăn ăn - Biết tên gọi món ăn. - Biết loại thức ăn, ăn chín, uống sôi để khỏe mạnh, uống nước ngọt, nước ngọt, nước có ga, ăn đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe - Bê ghế vào bàn ăn. - Biết đi vệ sinh đúng nơi quy định, nhận ra những kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm - Mời cô mời bạn khi ăn, ăn từ tốn, không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn (MT 17)- Bài 3TLVM - Rèn kĩ năng trải thảm ngủ - Nghe nhạc không lời - Nghe hát: Trời mưa, trời gió, Rền rền rành rành, Cô giáo miền xuôi			
		Vận động sau khi ngủ dậy: Mình cùng lắc lư.			
HD chiều	T2	ÂM NHẠC Vận động theo nhạc: Vũ điệu túi nilon	Tập kể lại câu chuyện bàn tay có nụ hôn sử dụng rối	ÂM NHẠC Biểu diễn chào mừng ngày 20/11	Đọc thơ theo nhịp điệu âm nhạc Bài thơ: Nụ hồng tặng cô.

	T3	HDKN: Rèn trẻ hành vi văn minh khi gặp người lớn	HDKN: Rèn KN: Rèn kỹ năng xử lý khi xảy ra hỏa hoạn.	HDKN: Rèn KN: Dạy trẻ KN làm việc tốt	Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh: Bài 15: Vui chơi lành mạnh (MT22)	
	T4	Hướng dẫn Trò chơi: d,m,đ,g	Hướng dẫn Vẽ, viết tên của mình lên hộp cá nhân	Hướng dẫn Tập tô h-n	Hướng dẫn Ôn các chữ cái đã học	
	T5	Hướng dẫn làm bài tập toán Đo chiều dài	Hướng dẫn làm bài tập toán Bài tập hình khối	Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh: Bài 7 Nói năng lịch sự	Tổ chức làm bài tập toán Thêm bớt trong phạm vi 8	
	T6	Nêu gương cuối tuần. Tổ chức văn nghệ: Hát và biểu diễn các bài hát(MT 65):Em là gió mát, nắng sớm, Cô giáo em, Cho tôi đi làm mưa với - Điều con muốn nói với cô (KHTCXH) - Lao động vệ sinh phòng, lớp, sắp xếp đồ dùng đồ chơi các góc.				
Chủ đề - SK – các nội dung có liên quan		Bé và gia đình	Nghề dịch vụ nấu ăn	Tuần lễ “ Tôn sư trọng đạo”	Nghề truyền thống làm đồ gốm.	
Đánh giá kết quả thực hiện		+ MT 4: + MT 7: + MT 17: + MT 22: + MT 24: + MT 28: + MT 31: + MT 45: + MT 48:				

	+ MT 61: + MT 63: + MT 80: + MT 93:
--	---

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
VĂN HỌC Truyện: Bàn tay có nụ hôn (Kể chuyện cho trẻ nghe)	1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật - Hiểu nội dung truyện: Tình yêu thương giữa mẹ con, sự gắn bó và lòng dũng cảm khi bé đi học. - Biết ý nghĩa của “nụ hôn ở bàn tay” – là tình yêu, niềm tin mà mẹ luôn gửi gắm cho con. 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng lắng nghe, ghi nhớ, trả lời câu hỏi mạch lạc. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, khả năng diễn đạt cảm xúc, hiểu được lời thoại nhân vật. 3. Thái độ: Biết yêu thương, quan tâm đến cha mẹ, người thân.	1. Đồ dùng của cô: - Tranh minh họa các đoạn trong truyện “Bàn tay có nụ hôn”. - Rối tay hoặc hình nhân vật tròn truyện. - Nhạc nhẹ, video minh họa (nếu có). 2. Đồ dùng của trẻ: Mỗi trẻ một hình bàn tay giấy. Bút màu, nhãn dán hình trái tim để trang trí “nụ hôn của mẹ”.	1. Ổn định tổ chức: - Cô cho trẻ nghe bài hát “Mẹ yêu không nào”, trò chuyện: - Cô: Các con thấy trong bài hát, mẹ làm gì cho em bé? Trẻ: Mẹ yêu, mẹ chăm sóc em bé... - Cô hỏi trẻ: “Các con có bao giờ thấy mẹ hôn mình chưa? Mẹ hôn ở đâu?” - Giới thiệu: “Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe một câu chuyện rất cảm động về một nụ hôn đặc biệt trên bàn tay, đó là truyện ‘Bàn tay có nụ hôn’.” 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: HD 1: Cô kể chuyện - Cô giới thiệu tên câu chuyện: Bàn tay có nụ hôn - Cô kể diễn cảm lần 1: không tranh Giới thiệu tên chuyện Hỏi trẻ nội dung: Bạn Lan đi học, rất nhớ mẹ. Mẹ đã hôn vào bàn tay bé và nói: “Mỗi khi con nhớ mẹ, hãy đặt bàn tay có nụ hôn của mẹ lên má, con sẽ cảm thấy mẹ luôn ở bên con.” Từ đó, dù ở trường hay ở nhà, bé chim luôn cảm thấy mẹ gần gũi, yêu thương. - Cô kể diễn cảm lần 2: kết hợp cùng tranh minh họa HD 2: Đàm thoại- trích dẫn - Cô hỏi trẻ cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì? - Trong truyện có những nhân vật nào? - Vì sao bé Lan buồn khi đi học? - Mẹ đã làm gì để bé vui hơn? - Khi nhớ mẹ, bé Lan làm gì? - Con học được điều gì từ câu chuyện này?

	Mạnh dạn, tự tin khi đến trường, biết chào tạm biệt ba mẹ khi đi học. .	→ Giáo dục trẻ: Mẹ luôn yêu thương, chăm sóc con. Khi đi học, các con phải ngoan ngoãn, biết vâng lời cô giáo, yêu mẹ, thể hiện tình cảm bằng lời nói hoặc hành động (ôm mẹ, hôn mẹ, tặng mẹ một bông hoa...). ững nhân vật nào? - Cho trẻ xem video phim hoạt hình bàn tay có nụ hôn. HD 3: Củng cố - Cô mời trẻ lên đóng vai bé Lan và mẹ kể lại hoặc diễn lại một đoạn truyện ngắn. - Khuyến khích trẻ thể hiện cảm xúc, giọng nói và cử chỉ nhẹ nhàng 3. Kết thúc. - Cô nhận xét chung, chuyển hoạt động.
Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:</i> 	
Chỉnh sửa	..... ..... ..... ..... .....	

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
KHÁM PHÁ Các thành viên trong gia đình bé (KNTCXH)	1. Kiến thức: - Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, nghề nghiệp và vai trò của các thành viên trong gia đình (ông, bà, bố, mẹ, anh/chị/em). - Trẻ hiểu được tình cảm yêu thương, sự chăm sóc giữa các thành viên trong gia đình. 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, diễn đạt rõ ràng, mạch lạc. - Biết nói về những người thân trong gia đình bằng lời của mình. - Phát triển khả năng hợp tác trong hoạt động nhóm. 3. Thái độ: - Giáo dục trẻ biết yêu thương, kính	1. Đồ dùng của cô: - Tranh, ảnh về các gia đình khác nhau (gia đình 3 người, 4 người, 5 người...) Thẻ hình các thành viên trong gia đình: ông, bà, bố, mẹ, anh, chị, em. Một đoạn video ngắn hoặc bài hát: <i>Cả nhà thương nhau, Ba ngọn nến lung linh</i> . Máy chiếu (nếu có), loa, bảng, nam châm. 2. Đồ dùng của trẻ: Ảnh gia đình của bé (mỗi trẻ chuẩn bị một bức ảnh nhỏ).	1. Gắn kết: - Cô cho trẻ nghe bài hát “Cả nhà thương nhau”. +Trò chuyện: Các con vừa nghe bài hát gì? Trong bài hát có những ai? Gia đình của con có những ai nhỉ? + Cô giới thiệu: “Hôm nay, cô và các con sẽ cùng nhau khám phá về những người thân yêu trong gia đình của mình nhé!” 2. Khám phá - Cô chia trẻ làm 3 nhóm – Cô nêu yêu cầu của 3 nhóm. + Nhóm 1: Quan sát tranh gia đình đang đi chơi có bố mẹ và con + Nhóm 2: Tranh gia đình có ông bà, bố mẹ, các con + Nhóm 3: Tranh gia đình có nhiều thế hệ – Cho trẻ khám phá bức tranh có những ai và thành viên trong gia đình là những ai. Cô quan sát, bao quát và gợi ý trẻ thực hiện, hỏi kết quả trẻ làm. – Cô tập trung 3 nhóm lại hỏi kết quả trẻ thực hiện. 3. Chia sẻ: + Gia đình bạn trong tranh có mấy người? + Mỗi người trong gia đình làm công việc gì? + Các con thấy mọi người trong gia đình thường làm gì để giúp đỡ nhau? * Cô mời từng nhóm trẻ lên giới thiệu ảnh gia đình của mình. Gia đình con có mấy người? Con yêu ai nhất trong gia đình?

	trọng ông bà, cha mẹ và quan tâm, giúp đỡ người thân. - Hứng thú tham gia hoạt động, mạnh dạn chia sẻ về gia đình mình.	Giấy, bút màu để vẽ gia đình.	Ở nhà con thường làm gì để giúp bố mẹ? 4. Áp dụng - Trò chơi 1: Ai nhanh hơn Cô chia lớp thành 2 đội. Mỗi đội có các thẻ hình ông, bà, bố, mẹ, anh, chị, em. Khi cô hô “Gia đình bé A”, đội nào xếp được đủ các thành viên nhanh và đúng sẽ thắng. - Trò chơi 2 (mở rộng): Bé vẽ gia đình em Trẻ vẽ hoặc tô màu bức tranh về gia đình bé, cô gọi mở cho trẻ nói về bức tranh của mình. 5. Kết thúc – Nhận xét: Cô cùng trẻ hát lại bài “Ba ngọn nến lung linh”. Củng cố lại nội dung: Gia đình là nơi tràn đầy yêu thương. Mỗi người đều có vai trò quan trọng và cần yêu thương, giúp đỡ nhau. Cô khen ngợi, nhận xét tinh thần học tập của trẻ.
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa	..... ..... .....		

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

Tên hoạt động học	Mục đích yêu cầu	Chuẩn bị	Cách tiến hành
PTVD VD: Bật xa tối thiểu 40-50cm VD Ôn: Tung bóng lên cao và bắt bóng	1.Kiến thức: - Trẻ biết tên vận động: Bật xa tối thiểu 40-50cm -Trẻ biết tay mắt. -Trẻ biết sử dụng sự khéo léo, nhanh nhẹn để chơi TC - Trẻ biết thực hiện bài tập phát triển chung nhịp nhàng. 2.Kỹ năng: -Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng tay, chân, mắt. -Trẻ có kỹ năng sử dụng sức mạnh của cơ thể. - Phát triển thể lực cho trẻ. 3.Thái độ: -Rèn luyện tính kiên trì,kỷ luật. -Hứng thú với giờ học. - Có ý thức rèn luyện thể dục.	1. Đồ dùng của cô: -Vạch - Bóng -Sàn tập sạch sẽ an toàn 2. Đồ dùng của trẻ: - Bóng	1.Ổn định tổ chức: - Cô cho trẻ chơi TC nu na nu nống 2. Phương pháp, hình thức tổ chức; * HĐ 1 : Khởi động . Trẻ khởi động ntheo nhạc,chạy các kiểu chân.Về đội hình 2 hàng dọc chuyển 4 hàng ngang. * HĐ 2 :: Trọng động. - Bài tập phát triển chung. + Tay.(2): 2 tay đưa trước lên cao(2x8). + Bụng(4): Đứng đan tay sau lưng, gập người về phía trước.(2x8) + Chân(2): Ngồi khụy gối.(4x8). + Bật(1): Bật tiến về phía trước.(2x8) *HĐ 3: Vận động cơ bản : Cô giới thiệu tên vận động : “Bật xa tối thiểu 40-50cm”. + Cô làm mẫu lần1(không phân tích). + Cô làm mẫu lần 2: Phân tích rõ. Cô đứng trước vạch xuất phát ở tư thế tự nhiên, khi có hiệu lệnh chuẩn bị cô vào tư thế chuẩn bị lấy đà: Tay lên cao, từ trước ra sau, khụy gối, kiễng chân, khi có hiệu lệnh bật, cô bật xa lên phía trước tối thiểu 40-50m + Cô làm mẫu lần 3. + Cho 2 trẻ lên tập thử. + Lần lượt 2 trẻ lên thực hiện cho đến hết. (Sau mỗi lần tập cô nhận xét, sửa sai cho trẻ). + Cô cho trẻ tập luyện 2 – 3 lần. -Ôn: Tung bóng lên cao và bắt bóng.

			+ Cô cho trẻ nhắc lại tên vận động on + Gọi trẻ lên thực hiện vận động + Tổ chức cho trẻ thực hiện lại vận động thông qua các trò chơi. *HD 4 :: Hồi tĩnh. - Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 3. Kết thúc. - Cô cùng trẻ thu dọn đồ dùng.
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa năm	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....		

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQVT Ôn sắp xếp theo quy tắc	1. Kiến thức: - Trẻ biết biết sắp xếp 2 đối tượng trên một chu kì theo các quy tắc 1-1, 1-2, 2-1. 2. Kỹ năng: - Trẻ biết sắp xếp và nêu được quy tắc. - Nói to, rõ ràng, đủ câu. 3. Thái độ: - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. - Biết thực hiện theo các yêu cầu của cô	*Đồ dùng của cô: + 1 hộp quà, 1 chiếc nơ + 2 cái cốc, 2 cái bút - Đồ dùng của trẻ: + Mỗi trẻ 1 rô gồm: 2 cái cốc, 2 cái bút.	1. Ổn định tổ chức: - Cô cho trẻ chơi TC tập tầm vông. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * HD 1: Ôn cách xác định quy tắc sắp xếp: - Cô đưa ra cách sắp xếp quy tắc trên 2 đối tượng: 1-1: - Cho trẻ gọi tên đối tượng (hộp quà, nơ) thứ tự mỗi cách sắp xếp. - Mời trẻ nêu quy tắc : 1- 1 *HD 2: Sắp xếp theo quy tắc 2 đối tượng - Cô đưa ra hộp quà và nơ. Hỏi trẻ : Cô có mấy đối tượng? - Cô xếp mẫu 1 chu kì: 1-2 - Cô xếp như thế nào? Cô giới thiệu: Đây là một chu kì được xếp bằng 2 đối tượng đó là 1 hộp quà đến 2 chiếc nơ và đây gọi là quy tắc 1-2 - Ai nhắc lại quy tắc? - Ai lên xếp tiếp chu kì sau giống chu kì này giúp cô? - Cô và trẻ nhận xét - Cô xếp theo quy tắc khác, ai nhận ra cách xếp thứ tự này là quy tắc nào? (2-2) Vì sao con biết? Ai lên xếp giúp cô? - Cho trẻ sử dụng đồ dùng trong rô xếp theo yêu cầu của cô. * HD 3: Trò chơi ôn luyện, củng cố: - Trang trí đường diềm theo quy tắc - Bày đồ dùng của bé theo quy tắc, bạn trai bày bên trái, bạn gái bày bên phải cô. 3. Kết thúc: - Cô nhận xét tiết học. - Cô cho trẻ chuyển hoạt động ra sân

Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:</i>
Chỉnh sửa	..... ..... .....

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
STEAM Làm chuông báo cháy	1. Kiến thức: - Trẻ biết mục đích và ý nghĩa của chuông báo cháy trong cuộc sống. - Trẻ biết chuông báo cháy giúp mọi người phát hiện và thoát hiểm nhanh khi có cháy. 2. Kỹ năng: - Trẻ có kỹ năng lắp ráp, kết nối các bộ phận để chuông có thể kêu được. - Rèn luyện kỹ năng đo, đếm, ước lượng độ dài của dây, khoảng cách giữa các bộ phận. 3. Thái độ:	1. Đồ dùng của cô: - Mô hình hoặc hình ảnh chuông báo cháy thật. - Video ngắn giới thiệu về công dụng của chuông báo cháy. - Một mẫu sản phẩm chuông báo cháy STEAM đơn giản (cô làm mẫu). 2. Đồ dùng cho trẻ: - 1 ly nhựa hoặc cốc giấy - 1 chiếc thìa nhựa hoặc kim loại nhỏ - 1 quả chuông nhỏ hoặc nắp chai có thể	1. Xác định vấn đề: - Cô cho trẻ xem đoạn video ngắn về đám cháy và chuông báo cháy reo lên. - Đàm thoại: - Khi có cháy, các con nghe thấy âm thanh gì? - Chuông báo cháy dùng để làm gì? - Nếu không có chuông báo cháy, chuyện gì có thể xảy ra? 2. Tưởng tượng. - Cô giới thiệu các vật liệu trẻ sẽ dùng: ly nhựa, chuông nhỏ, dây, thìa, băng dính. Cô hỏi: - Theo các con, làm thế nào để chuông này có thể kêu được? - Khi gió thổi hay có lực tác động, vật nào sẽ di chuyển? - Trẻ cùng sờ, thử gõ các vật dụng để cảm nhận âm thanh. - Cô khuyến khích trẻ dự đoán cách tạo ra tiếng chuông: “Nếu mình buộc dây vào thìa, cho thìa chạm vào chuông, liệu chuông có kêu không?” 3. Thiết kế: + Trước khi các con muốn biến ý tưởng làm chuông báo cháy từ trên giấy thành thật thì mỗi nhóm cần thực hiện 2 nhiệm vụ sau: + Nhiệm vụ 1: Thảo luận để chọn nguyên vật liệu để phù hợp với bản thiết kế của nhóm. + Nhiệm vụ 2: Phân công việc cho các thành viên trong nhóm. + Trẻ về nhóm bàn bạc và lên bản thiết kế chi tiết. + Tìm kiếm và lựa chọn chất liệu phù hợp. 4. Chế tạo:

	- Hứng thú với hoạt động STEAM. - Có ý thức bảo vệ bản thân, biết cách xử lý khi xảy ra cháy.	phát âm thanh khi gõ 1 đoạn dây dù (hoặc chỉ nilon) Băng dính, kéo, que xiên Giấy màu, bút màu để trang trí	- Trẻ đo dây (dài – ngắn), so sánh kích thước giữa các nhóm. - Trẻ đặt tên cho sản phẩm: “Chuông cứu hỏa A1”, “Chuông thông minh của nhóm Lửa Hồng”... - Cô mời các nhóm trình bày sản phẩm, giới thiệu công dụng và cách làm 5. Kiểm tra, đánh giá sản phẩm: - Con đã học được điều gì khi làm chuông báo cháy? - Chuông báo cháy giúp ích như thế nào trong cuộc sống? - Cô khẳng định: “Chuông báo cháy là thiết bị rất quan trọng giúp bảo vệ chúng ta khi có hỏa hoạn. Các con hãy nhớ không chơi với lửa và biết gọi người lớn khi phát hiện có khói, mùi cháy nhé!” - Nhận xét, khen nhóm làm tốt, trưng bày sản phẩm tại “Góc STEAM của lớp”. 6. Bước 6: Chia Sẻ: - Cô chúc mừng các con vừa làm được chuông báo cháy
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa năm	..... ..... ..... .....		

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
Âm nhạc: Dạy hát nâng cao: Em muốn làm đầu bếp Nghe: Bài ca vua đầu bếp TC: Ô cửa bí mật	1. Kiến thức: - Trẻ biết được tên và nội dung bài hát - Trẻ biết cách hát to- nhỏ. - Trẻ biết đặc điểm hát của từng phong cách: Rock, Ballad 2.Kỹ năng: - Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, hát to – nhỏ đúng yêu cầu của cô. - Trẻ có kỹ năng biểu diễn sân khấu. 3. Thái độ: - Trẻ vui vẻ, hào hứng khi được hát và vận động - Trẻ hòa mình vào giai điệu bài nghe hát	1. Đồ dùng của cô: - Đàn đã ghi bài: “Em muốn làm đầu bếp”, “Bài ca vua đầu bếp”. - Powerpoint trò chơi 2.Đồ dùng của trẻ: - Trẻ ngồi ghế - Một số dụng cụ âm nhạc	1.Ổn định tổ chức: Cô cho trẻ hát âm la theo đàn để mở giọng. 2.Phương pháp, hình thức tổ chức: * HĐ 1: Ôn hát “Em muốn làm đầu bếp” - Hát to - nhỏ - Giới thiệu phong cách hát rock, ballad - Hỏi trẻ hát theo từng phong cách sẽ ntnao? Chú ý gì?. - Tổ chức cho trẻ biểu diễn và sử dụng các dụng cụ âm nhạc theo 2 nhóm: Nhóm phong cách rock và nhóm phong cách ballad - Nghe hát: “Bài ca vua đầu bếp ”. + Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. + Cô hát 1 lần với nhạc beat. + Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả. + Hỏi trẻ giai điệu của bài hát như thế nào? + Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về nghề đầu bếp, được làm rất nhiều món ăn ngon phục vụ cho mọi người + Cô cho trẻ xem video bài hát: bài ca vua đầu bếp - <i>Chơi trò chơi: Ô cửa bí mật:</i> Cô giới thiệu tên trò chơi: Trên màn hình tương tác cô có rất nhiều ô số bí mật, nhiệm vụ của các con là chọn và mở ô số đó. Trong ô số hiện lên hình ảnh bài hát nào thì các con phải thể hiện bài hát đó. - Cô cho trẻ chơi theo đội và chơi cá nhân. 3. Kết thúc: Cô nhận xét giờ học.

Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:
Chỉnh sửa	..... .....

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
HĐKP Tìm hiểu về nghề dịch vụ nấu ăn	1. Kiến thức: - Trẻ biết các loại hình rối bóng: Rối bóng que, rối bóng tay, rối bóng người, rối bông. - Trẻ biết quy trình múa rối bóng. - Trẻ biết cách để tạo thành các loại rối bóng và cách tạo sân khấu rối bóng. - Trẻ biết một số loại hình múa rối cạn: Rối bóng, rối que, rối mặt lạ... 2. Kỹ năng: - Phát triển kỹ năng chú ý và ghi nhớ có chủ định. - Trẻ tạo rối bóng tay, rối bóng que bằng các nguyên vật liệu có sẵn và biểu diễn rối bóng trên sân khấu mini. - Rèn kỹ năng hoạt động nhóm, kỹ năng	1. Đồ dùng của cô: - Máy tính, máy chiếu, loa, nhạc. - Sân khấu diễn rối bóng, sân khấu rối bóng mini làm bằng bìa cát tông, Một số con rối que. - Bóng đèn sân khấu. 2. Đồ dùng của trẻ: - Các hình ảnh liên quan đến nghệ thuật diễn rối bóng. - 3 tấm bìa A2. - Bút dạ - Sân khấu rối mini, mô hình rối que. - Băng dính 2 mặt, kéo.	1. Gắn kết: - Cô cho trẻ chơi trò chơi: Bắt chước - Khi cô yêu cầu trẻ làm theo nhân vật nào, trẻ sẽ bắt chước đúng theo nhân vật 2. Khám phá. - Cho trẻ chia thành 3 nhóm, mỗi nhóm có 8 bạn. Cô chuẩn bị cho mỗi nhóm 1 tờ đựng các hình ảnh liên quan đến nghệ thuật diễn rối bóng. Nhiệm vụ của mỗi nhóm là lấy hình ảnh có liên quan đến nghệ thuật múa rối bóng mà mình biết và gắn vào bảng của đội mình. Sau 1 bản nhạc, mỗi đội cử 1 bạn đại diện lên chia sẻ những hiểu biết của nhóm mình về nghệ thuật múa rối bóng. 3. Giải thích, chia sẻ. - Cô cho trẻ về nhóm hoạt động. Hết thời gian cô mời đại diện từng nhóm lên chia sẻ. Sau khi trẻ chia sẻ, cô nhận xét và cho trẻ bổ sung ý kiến. - Cô chiếu ánh đèn vào trẻ và yêu cầu trẻ nhìn lên sân khấu xem điều gì xảy ra: - Khi cô chiếu đèn vào chúng mình thì chúng mình thấy gì? - Vì sao lại xảy ra hiện tượng như vậy? - Chúng mình đã từng xem múa rối bóng ở đâu? - Người ta thường sử dụng hình thức chiếu bóng trong nghệ thuật tạo hình như: in bóng, tạo dáng bóng hay trong nghệ thuật múa rối bóng. 4. Áp dụng: - Cho trẻ xem video giới thiệu về nghệ thuật múa rối bóng và trò chuyện về nội dung trong đoạn video: + Cô và các con vừa xem video nói về điều gì? + Chúng mình thấy đây, múa rối bóng là một loại hình nghệ thuật

	thuyết trình. - Trẻ chơi TC đúng luật. 3. Thái độ: Trẻ hứng thú tham gia hoạt động và yêu thích nghệ thuật múa rối	rất nổi tiếng và thường được các nước Asian sử dụng để biểu diễn góp vui trong các lễ hội. Chúng mình có nhớ những đất nước nào có đoàn biểu diễn rối bóng nổi tiếng trên thế giới không? + Có những loại hình rối bóng nào? + Để tạo ra sân khấu rối bóng người nghệ sỹ phải cần những gì? - Cô cho trẻ diễn rối bóng bằng các nhân vật trẻ đã được làm ở các hoạt động trước. 5. Đánh giá. - cô cho trẻ nhận xét khi được biểu diễn múa rối bóng. - Cô nhận xét và kết thúc tiết học
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:	
Chỉnh sửa	.....	

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQCV: Làm quen chữ viết h-n	1. Kiến thức. Trẻ biết và phát âm đúng chữ h-n - Trẻ nhận ra chữ h-n - Trẻ biết chơi trò chơi đúng cách, đúng luật. 2 Kỹ năng. - Rèn kỹ năng phát âm, nhận biết, phân biệt chữ h-n - Trẻ có kỹ năng trả lời to, rõ ràng. -Trẻ có kỹ năng hoạt động theo nhóm. 3. Thái độ. - Trẻ hứng thú tham gia giờ học.	1. Đồ dùng của cô: - Giáo án điện tử - Thẻ chữ h-n 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng gồm chữ cái h-n - Bài tập chữ cái - Bút chì, màu sáp...	1. Ổn định tổ chức: - Cô bật nhạc bài hát “ good morning”. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * HĐ 1: Làm quen chữ cái h: - Nhận biết chữ u qua băng từ « hộp quà » - Hỏi trẻ: trên màn hình cô có bức tranh gì? - Cô đọc mẫu băng từ 2 lần - Cô cho trẻ đọc băng từ « hộp quà » - Cô giới thiệu chữ u trong băng từ « hộp quà », cô miêu tả chữ u và mời trẻ lên tìm chữ h trong băng từ. + Nhận biết chữ h qua cách phát âm : - Cô phát âm mẫu (3 lần) - Cô cho trẻ phát âm : tổ nhóm, cá nhân trẻ. + Nhận biết qua cấu tạo chữ : - Cô cho trẻ tìm chữ h trong rổ và tri giác nêu nhận xét - Chữ u gồm 1 nét sổ thẳng và 1 nét móc xuôi - Cô giới thiệu chữ h in hoa, in thường và viết thường. - Cô cho lần lượt trẻ phát âm luân phiên: cả lớp, tổ,nhóm, cá nhân. * Tường tự cô cho trẻ làm quen chữ n - Nhận biết chữ n qua băng từ « rôi bóng » - Hỏi trẻ: trên màn hình cô có bức tranh gì? - Cô đọc mẫu băng từ 2 lần - Cô cho trẻ đọc băng từ « rôi bóng » - Cô giới thiệu chữ n trong băng từ « rôi bóng », cô miêu tả chữ u và mời trẻ lên tìm chữ n trong băng từ. + Nhận biết chữ n qua cách phát âm : - Cô phát âm mẫu (3 lần)

		- Cô cho trẻ phát âm : tổ nhóm, cá nhân trẻ. + Nhận biết qua cấu tạo chữ : - Cô cho trẻ tìm chữ n trong rổ và tri giác nêu nhận xét - Chữ n gồm 1 nét sổ thẳng và 1 nét móc xuôi nằm bên phải nét sổ thẳng - Cô giới thiệu chữ n in hoa, in thường và viết thường. - Cô cho lần lượt trẻ phát âm luân phiên: cả lớp, tổ,nhóm, cá nhân. * HĐ 2: TC củng cố: - TC 1: chạy đổi chỗ: + Cách chơi: trẻ căng dù và đứng xung quanh mép dù, mỗi trẻ sẽ cầm 1 vị trí dải chữ h,n. Khi nhạc nổi lên trẻ vừa di chuyển vừa hát, kết thúc bản nhạc cô đọc tên chữ nào trẻ phải chạy đổi chỗ cho nhau - TC: Ai giỏi nhất - Trẻ về bàn làm bài tập chữ cái: Tìm chữ cái đã học qua hình ảnh, nối các chữ cái đã học tương ứng với các băng từ có chứa hình ảnh. 3.Kết thúc: Cô NX các tổ và chuyển HĐ
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:	
Chỉnh sửa	.....	

	
--	-------

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQVT Nhận biết các đối tượng, bộ phận của đối tượng xung quanh có dạng hình học	1. Kiến thức: - Trẻ biết các tính chất cơ bản của các hình: vuông, tròn, tam giác, chữ nhật; hình lặn được, hình không lặn được, hình có góc hay không có góc, hình có cạnh hay không có cạnh.... thông qua các kỹ năng sờ, lặn hình..... - Trẻ biết phân biệt điểm giống và khác nhau của các hình. 2. Kỹ năng: - Trẻ có kỹ năng (tư duy, so sánh, trí nhớ...) -Phát triển vận động và ngôn ngữ cho trẻ đặc biệt là	1. Đồ dùng của cô: - Đồ vật, đồ chơi có dạng hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật xung quanh lớp - Tranh ghép từ các hình - Nhạc trò chơi. 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rô trong đó có các hình. - Giấy vẽ	1.Ổn định tổ chức : Cho trẻ hát bài hát : Cháu yêu cô chú công nhân. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức : * Hoạt động 1: Ôn nhận biết các hình vuông ,tròn, tam giác, chữ nhật: - Cho trẻ chơi trò chơi:" Chiếc túi kỳ diệu" + Cách chơi:Trẻ chuyền tay nhau chiếc túi và hát bài "Cháu yêu cô chú công nhân" câu hát cuối cùng dừng ở bạn nào bạn đó cho tay vào chiếc túi lấy ra 1 hình và cùng khám phá về hình đó (tên gọi, màu sắc, số góc, số cạnh) * Hoạt động 2: Nhận biết các đối tượng, bộ phận của đối tượng xung quanh hình đã học”. - Cô cho trẻ nhìn xung quanh lớp tìm đồ dùng, đồ chơi có dạng của các hình đã học? - Cô cho trẻ nhìn xung quanh lớp tìm các đồ dùng, đồ chơi có dạng các hình đã học. - Trẻ nói được vì sao trẻ liên hệ được đồ dùng đồ chơi có dạng các hình đã học - Xe có chạy được không? Tại sao ? Cho trẻ thực hiện kỹ năng lặn hình. - Gọi 1 trẻ lên lấy chiếc bánh xe có dạng hình vuông gắn vào.Xe đã đi được chưa? Vì sao?

Chỉnh sửa năm	
--------------------------	---

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
STEAM Làm tạp dề	1. Kiến thức: - Trẻ biết công dụng của tạp dề (dùng khi nấu ăn, làm bánh, vẽ, làm thí nghiệm... để giữ sạch quần áo). - Biết tạp dề có nhiều hình dáng, màu sắc, chất liệu khác nhau. 2. Kỹ năng:	1. Đồ dùng của cô: Mẫu tạp dề thật (vải hoặc nilon). Hình ảnh hoặc video về các đầu bếp, cô giáo, họa sĩ sử dụng tạp dề. Mẫu tạp dề STEAM đơn giản do cô làm. 2. Đồ dùng của trẻ :	1.Xác định vấn đề: - Cô cho trẻ xem video “Cô đầu bếp đang nấu ăn trong bếp”. - Trò chuyện: Các con thấy cô đầu bếp đang mặc gì trên người? Theo con, tạp dề dùng để làm gì? - Cô giới thiệu: “Để bảo vệ quần áo khi nấu ăn, hôm nay chúng mình cùng làm chiếc tạp dề xinh xắn của riêng mình nhé!” 2. Tưởng tượng: - Cô cho trẻ quan sát các loại tạp dề thật: to – nhỏ, dài – ngắn, nhiều màu sắc. - Đàm thoại:

	- Trẻ có kỹ năng thiết kế, đo – cắt – dán – buộc dây để tạo thành tạp dề. Rèn kỹ năng quan sát, ước lượng, so sánh chiều dài – rộng của tấm vải/túi nilon. 3. Thái độ:	Túi nilon lớn hoặc giấy bìa mềm/ vải không dệt Dây ruy băng, dây dù hoặc chun Kéo, hồ dán, băng dính hai mặt Bút màu, giấy màu, hoa dán, sticker để trang trí Thước hoặc đoạn dây đo	- Tạp dề có hình dạng gì? - Làm bằng chất liệu gì? - Nếu mình không có vải, mình có thể dùng gì khác để làm? Cô giới thiệu vật liệu STEAM hôm nay: túi nilon, dây ruy băng, băng dính, kéo, hồ dán, giấy màu... Trẻ thử sờ, kéo, đo, gấp để cảm nhận độ mềm, độ bền của vật liệu. 3. Thiết kế + Trước khi các con muốn biến ý tưởng làm tạp dề từ trên giấy thành thật thì mỗi nhóm cần thực hiện 2 nhiệm vụ sau: + Nhiệm vụ 1: Thảo luận để chọn nguyên vật liệu để phù hợp với bản thiết kế của nhóm. + Nhiệm vụ 2: Phân công việc cho các thành viên trong nhóm. + Trẻ về nhóm bàn bạc và lên bản thiết kế chi tiết. + Tìm kiếm và lựa chọn chất liệu phù hợp. + Cho nhóm trình bày ý tưởng làm tạp dề - Nhắc trẻ cẩn thận sử dụng kéo 4. Chế tạo: + Trẻ thực hiện chế tạo theo bản thiết kế của nhóm. Trong quá trình thực hiện, cô gợi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm. + Trẻ quan sát và làm tạp dề của nhóm mình: Xem tạp dề của các nhóm. 5. Kiểm tra, đánh giá sản phẩm
--	--	---	---

			- Các nhóm cử đại diện Giới thiệu về sản phẩm của nhóm: - Tập đề của các con có giống với bản vẽ thiết kế không? - Các con có muốn thay đổi các nguyên vật liệu không? - Nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào? - Dựa vào vấn đề của thực tiễn, cô gợi ý trẻ có thể thay đổi thiết kế hoặc mở rộng thêm vào buổi hôm sau: 6. Bước 6: Chia Sẻ và Triển Lãm: - Cô cho trẻ cùng mặc tạp đề và cùng chơi trong góc nấu ăn.
Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:</i> 		
Chỉnh sửa	..... .....		

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TUẦN III

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
Văn học: Thơ : Nụ hồng tặng cô (Dạy trẻ thuộc thơ)	1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên bài thơ và thuộc bài thơ. - Trẻ hiểu nội dung bài thơ 2. Kỹ năng: - Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ 3. Thái độ: - Trẻ hào hứng trong tiết học	1. Đồ dùng của cô: - Tranh về nội dung bài thơ - Nhạc bài hát “Bông hồng tặng cô” - Loa 2. Đồ dùng của trẻ: - Trẻ ngồi ghế	1. Ổn định tổ chức: - Cô và trẻ cùng hát bài “ Bông hồng tặng cô ” 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: <i>Phương pháp dùng lời nói, sử dụng đồ dùng trực quan</i> - Phương pháp dạy và học KTĐD: chiến lược que kem, , TC câu hỏi - Cô và trẻ trò chuyện chuẩn bị đến một ngày rất đặc biệt của các thầy, cô giáo. Ngày này các bạn học sinh thường tỏ lòng biết ơn công lao dạy dỗ của các thầy cô...Cô giới thiệu về bài thơ “Nụ hồng tặng cô” - Cô đọc diễn cảm bài thơ 1-2 lần - Cô đọc chậm và diễn giải bằng lời để trẻ hiểu nội dung bài thơ - Đàm thoại. + Trong bài thơ hình ảnh bông hoa hồng có đẹp không? + Đẹp như thế nào? + Cô giáo trong bài thơ được bạn nhỏ tả như thế nào? + Sau những năm tháng dạy học trò, thầy cô đã có sự thay đổi như thế nào?

			+ Bạn nhỏ dành bông hoa hồng để làm gì? + Bạn nhỏ chúc cô giáo những điều gì? - Dạy trẻ đọc thuộc diễn cảm bài thơ theo nhiều hình thức khác nhau: theo tổ, theo nhóm và cá nhân - Trò chơi: + Cả lớp đọc diễn cảm bài và làm các động tác minh họa <u>3.Kết thúc:</u> Cô nhận xét giờ học, động viên trẻ
Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:.....</i> 		
Chỉnh sửa	..... .....		

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
KHÁM PHÁ Cô giáo của em	1. Kiến thức : - Trẻ biết về lớp mầm non, cô giáo và các bạn trong lớp. -Trẻ biết một số đồ dùng đồ chơi trong lớp. 2. Kỹ năng : - Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ. 3. Thái độ : - Thích khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh. - Có ý thức bảo vệ đồ dùng đồ chơi trong lớp. - Đoàn kết với các bạn, lễ phép với cô giáo.	1. Đồ dùng của cô: - Nhạc bài hát trong tiết học. 2. Đồ dùng của trẻ: - Khuôn mặt buồn, vui. - Sổ lưu bút từng nhóm	1. Gắn kết: + Cho cả lớp hát : “Cô và mẹ”. + Các con vừa hát về ai? Cô giáo đối với các con như thế nào? 2. Khám phá - Cô có 1 nguyện vọng không biết các bé có muốn giúp cô thực hiện nguyện vọng đó không? - Cô sẽ mở 1 cuộc giao lưu trò chuyện với chủ đề: “lời muốn nói với cô giáo”. Chúng mình sẽ cùng nhau nói những điều muốn nói với cô giáo nhé - chủ đề:” lời muốn nói với cô giáo” sẽ có 3 phần, phần 1 có tên là: bé hiểu cô Phần 2: những điều bé làm cô vui cô buồn Phần 3: những điều bé muốn cô làm kết thúc: những câu nói bé dành tặng cô Trong phần này các con sẽ chia làm 3 nhóm, các nhóm sẽ thảo luận để trả lời những câu hỏi liên quan đến nội dung câu nhóm đó. 3.Giải thích và chia sẻ : + lớp mình có mấy cô? + các cô tên là gì? + Công việc của cô hàng ngày trên lớp là làm gì? + Điều gì các con thích ở cô? + Điều gì các con không thích ở cô? Cho cả lớp thảo luận Cô lập bảng và ghi các ý kiến của trẻ -phần 2 với tên gọi: Những điều bé làm cô vui - Cho cả lớp hát bài hát: cô giáo

			4. Áp dụng : - Cô sẽ tặng mỗi bạn 1 khuôn mặt buồn và 1 khuôn mặt cười, sau đó chúng ta sẽ ngồi thành vòng tròn, cô sẽ cho các con xem những hình ảnh và các con sẽ đoán xem chuyện đó làm cô vui hay cô buồn và giờ khuôn mặt cười hoặc buồn nên nhé! - Cô tổ chức cho trẻ hoạt động + Các con thấy những điều gì làm cho cô buồn? + Những điều gì làm cô vui? phần 3: với tiêu đề: những điều bé muốn cô làm. -Cô chia lớp làm 2 nhóm 1 nhóm bạn trai và 1 nhóm bạn gái, cô sẽ tặng cho mỗi nhóm 1 quyển sổ lưu bút và bút và cô cùng cô chi sẽ giúp các con vẽ lại những điều các con muốn cô làm nhé! 5. Đánh giá : - Cô cho trẻ nói nội dung trong quyển lưu bút các con vừa vẽ - Cô cho trẻ nói về những điều trẻ muốn nói với cô. - Cô nhận xét kết thúc tiết học
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		

Chỉnh sửa	.....
	
	

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
PTVĐ Chạy chậm 150m không hạn chế thời gian. TC: chuyền bóng.	1. Kiến thức. - Trẻ biết phối hợp tay chân mắt nhịp nhàng để chạy 150m - Trẻ biết chơi trò chơi: Chuyền bóng 2. Kỹ năng. - Phát triển thể lực cho trẻ. - Rèn kỹ năng, sự phối hợp nhịp nhàng giữa tay chân. 3. Thái độ. - Trẻ hứng thú tham gia vận động. - Rèn luyện tính kỷ luật, nhanh nhẹn. - Trẻ yêu thích thể dục rèn luyện sức khỏe.	1. Đồ dùng của cô: -Vạch xuất phát, vạch đích. - Bóng cho trẻ chơi trò chơi. 2. Đồ dùng của trẻ - Trang phục gọn gàng.	1. Ổn định tổ chức : - Cho trẻ chơi trò chơi : đua thuyền. 2.Phương pháp, hình thức tổ chức: * HD1.Khởi động : Cho trẻ làm đoàn tàu đi chạy các kiểu chân, sau đó trẻ trở về 2 hàng rồi chuyển thành 4 hàng ngang. * HD2. Trọng động : * Bài tập phát triển chung : - Tay 2: Đưa tay ra phía trước, lên cao.(2lần x8 nhịp). - Bụng 2: Đứng quay người 2 bên(2lần x8 nhịp). - Chân 4 - DTNM: Bước khụy một chân ra phía trước (3lần x 8 nhịp). - Bật 2: Bật tách khếp chân.(2lần x8 nhịp) * Vận động cơ bản: Chạy chậm 150m không hạn chế thời gian. - Cô cho trẻ đứng thành 2 hàng dọc. Cô giới thiệu tên vận động . + Cô làm mẫu lần 1 trọn vẹn vận động. + Lần 2 cô vừa làm kết hợp giải thích: Cô đứng tư thế thoải mái trước vạch xuất phát, khi có hiệu lệnh “ chuẩn bị” cô đứng chân trước, chân sau, tay ngược chiều với chân. Khi có hiệu lệnh “bắt đầu” cô chạy thật nhanh về phía trước. + Gọi 1- 2 trẻ lên thực hiện vận động.

			+ Lần lượt cho 3, 4 trẻ lên thực hiện. cho tới khi hết cả lớp sau mỗi lần tập cô cho trẻ nhận xét , sửa sai - Cô cho trẻ chọn sân tập với những trẻ muốn tập nâng cao cô cho chạy dài hơn * TCVĐ: Chuyển bóng. - Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi, luật chơi: Trẻ đứng thành 2 hàng chuyển bóng cho nhau sao cho bóng không bị rơi. - Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần tùy theo hứng thú. *HD3: Hồi tĩnh - Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng. - Nhạc thiền. 3. Kết thúc : - Cô cùng trẻ thu dọn đồ dùng - Cô chuyển hoạt động ra sân chơi.
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa	..... ..... ..... .....		

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQVT So sánh kích thước to nhỏ của 3 đối tượng	1.Kiến thức. - Trẻ nhận biết và phân biệt sự khác nhau về độ lớn của 3 đối tượng - Trẻ sử dụng đúng từ ngữ : to nhất, nhỏ hơn, nhỏ nhất trong việc so sánh to – nhỏ của 3 đối tượng. 2.Kỹ năng. - Trẻ có kỹ năng dùng thành thạo ngôn ngữ toán học so sánh kích thước to, nhỏ, nhỏ nhất - Phát triển tư duy, ngôn ngữ... thông qua trò chơi	1. Đồ dùng của cô: - Hình ảnh một số loại quả trên máy tính - Mô hình vườn cây ăn quả - Các loại quả: bưởi, cam, quýt.. 2.Đồ dùng của trẻ: - - Mỗi trẻ một rổ đựng 3 loại quả có độ lớn khác nhau -Dĩa to, nhỏ, vừa để chơi trò chơi .	1: Ổn định tổ chức gây hứng thú - Cô cho trẻ chơi trò chơi “ gieo hạt” + Khi chúng ta gieo hạt xuống đất thì sẽ có điều kỳ diệu gì xảy ra các con? 2. Phương pháp và hình thức tổ chức: Hoạt động 1: Ôn so sánh to – nhỏ của 2 đối tượng + Cô cho trẻ xem tranh về vườn cây ăn quả. + Các con nhìn xem trong vườn có những loại cây gì đây nào? + Đứng rồi đây trong vườn cây có nhiều loại cây to nhỏ khác nhau. + Ai có nhận xét gì về 2 quả cam và quả bưởi này nào? + Vì sao con biết được? + Bây giờ con thử cầm 2 quả này trên tay xem ? + Con thấy thế nào? +À đứng rồi đây Quả bưởi to hơn, quả cam nhỏ hơn - Và hôm nay cô cũng mang đến tặng cho các con nhiều loại quả. Để biết được cô đã tặng cho các con những quả gì thì cô mời lớp mình đi nhẹ nhàng về chỗ ngồi để chúng ta cùng xem nhé! Hoạt động 2: Dạy trẻ so sánh to – nhỏ của 3 đối tượng. + Các con hãy xếp tất cả các loại quả đó ra trước mặt các con thành một hàng ngang từ trái sang phải đi nào. + Các con hãy quan sát thật kỹ và ai có nhận xét gì về 3 quả này nào? - Cho trẻ đặt 3 loại quả cạnh nhau để so sánh. - Các con có nhận xét điều gì về 3 quả này (quả bưởi, quả cam và quả quýt) - Cho trẻ nói theo cô dưới nhiều hình thức như cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân. - Chơi trò chơi : Chọn theo yêu cầu. Hoạt động 4: Trò chơi ôn luyện - Trò chơi 1: Cho trẻ tìm xung quanh lớp nhóm đồ dùng có kích thước to

	3.Thái độ. - Tích cực tham gia giờ học	nhất nhỏ hơn và nhỏ nhất. - Trò chơi 2: “ Dọn trái cây” - Cô đã tặng cho lớp mình rất nhiều trái cây bây giờ các con cùng nhau dọn các loại trái cây đó ra đĩa để chúng ta cùng thưởng thức nhé! - Trước khi thưởng thức trái cây thì cô muốn lớp mình cùng chơi một trò chơi để xem đội nào giỏi hơn nhé! Đó là trò chơi “ Dọn trái cây” - Cách chơi: + Cô sẽ chia lớp mình thành 3 đội, xếp thành 3 hàng dọc và yêu cầu của cô sẽ là: + Đội 1 sẽ lên chọn quả to nhất và dọn vào cái đĩa to nhất. + Đội 2 sẽ lên chọn quả nhỏ hơn và dọn vào cái đĩa nhỏ hơn. + Đội 3 sẽ lên chọn quả nhỏ nhất và dọn vào đĩa nhỏ nhất. - Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần * Kết thúc: Cho trẻ vận động theo nhạc bài hát “ Vườn cây của ba” và
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:	
Chỉnh sửa	..... ..... ..... ..... .	

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
STEAM Làm hoa tặng cô.	1. Kiến thức. - Trẻ biết được ý nghĩa của ngày 20-11 là ngày để tôn vinh những người làm nghề giáo viên. - Trẻ biết cách làm bưu thiếp. 2. Kỹ năng. - Trẻ có kỹ năng sử dụng các vật liệu khác nhau để làm 1 sản phẩm đơn giản. 3. Thái độ - GD trẻ ý nghĩa của ngày 20/11. - Biết yêu quý và vâng lời cô giáo.	1. Đồ dùng của cô: - Một số bưu thiếp gợi ý của cô. 2. Đồ dùng của trẻ: - Bìa màu các loại. - Bút sáp màu. - Giấy màu, kéo, hồ dán. - Băng dính xốp. - Một số hoa khô, khay áo, ruy băng. - Khăn lau tay.	1. Xác định vấn đề: - Cô cho trẻ hát và vận động bài hát: Món quà tặng cô - Hỏi trẻ: Các con sẽ làm gì để tặng cô giáo của mình trong ngày tri ân 20/11 2. Tưởng tượng + Hoa có những bộ phận nào? + Để làm được những bông hoa tặng cô các con sẽ làm như thế nào? + Cách sắp xếp những bông hoa như thế nào ? + Các bông hoa được làm từ nguyên liệu nào? (Để làm hoa tặng cô dùng nguyên liệu giấy nhẵn, giấy màu, bìa màu...) + Cô nói thêm nguyên vật liệu khác 3. Thiết kế: + Trước khi các con muốn biến ý tưởng làm hoa tặng cô từ trên giấy thành thật thì mỗi nhóm cần thực hiện 2 nhiệm vụ sau: + Nhiệm vụ 1: Thảo luận để chọn nguyên vật liệu để phù hợp với bản thiết kế của nhóm. + Nhiệm vụ 2: Phân công việc cho các thành viên trong nhóm. + Trẻ về nhóm bàn bạc và lên bản thiết kế chi tiết. + Tìm kiếm và lựa chọn chất liệu phù hợp. 4. Chế tạo: + Trẻ thực hiện chế tạo theo bản thiết kế của nhóm. Trong quá trình thực hiện, cô gợi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm. + Trẻ quan sát và làm hoa theo ý tưởng của nhóm mình: Xem các kiểu làm hoa khác nhau? 5. Kiểm tra, đánh giá sản phẩm - Các nhóm cử đại diện Giới thiệu về sản phẩm của nhóm: Tên gọi, hình dáng, cách làm hoa - Hoa của các con có giống với bản vẽ thiết kế không?

			- Các con có muốn thay đổi các nguyên vật liệu không? - Nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào? - Dựa vào vấn đề của thực tiễn, cô gợi ý trẻ có thể thay đổi thiết kế hoặc mở rộng thêm vào buổi hôm sau: 6. Bước 6: Chia Sẻ và Triển Lãm: - Sản phẩm hoa tặng cô giáo của các nhóm sẽ được cô để ở lớp ,trang trí chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11
Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:</i> 		
Chỉnh sửa	..... ..... ..... .....		

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
Âm nhạc - Lắng nghe và cảm thụ âm nhạc - Ôn vận động : Walking, walking	1. Kiến thức. - Trẻ hiểu được mỗi người sẽ có sự cảm nhận và bộc lộ cảm xúc khác nhau khi nghe nhạc. - Vận động nhịp nhàng, thể hiện cảm xúc vui tươi theo giai điệu bài hát. 2, Kỹ năng: - Phát triển kỹ năng cảm nhận, nói lên được suy nghĩ cảm xúc của mình khi nghe nhạc. - Phát triển kỹ năng nghe nhạc, hát và thể hiện cảm xúc, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ và các động tác minh họa khi vận động, nhảy, biểu diễn thời trang phù hợp với giai điệu . - Rèn kỹ năng thảo luận và làm việc trong nhóm.	1. Đồ dùng của cô: - Nhạc: Walking walking, Nhật kí của mẹ. - Các âm thanh: tiếng chuông đồng hồ, gà gáy; âm thanh trong rừng: tiếng suối chảy, các con vật: chim, gà, ếch nhái... - Các đoạn nhạc có giai điệu sôi động, nhẹ nhàng trong các bài hát: Gia đình nhỏ hạnh phúc to, Amore mio. - Sân khấu chiếu bóng, đèn flash.	1. Ổn định tổ chức: - Trò chơi: Hãy làm theo tôi. - Cô cho trẻ làm các động tác theo cô: co chân, dậm chân, vỗ tay... - Các động tác: đi bộ, nhảy lò cò, nhảy gọi các con nhớ tới bài hát gì đã học? 2. Phương pháp , hình thức tổ chức HĐ 1: Ôn vận động minh họa: “Walking walking” <i>* Lần 1: Cho trẻ nhớ lại và thực hiện các động tác theo lời bài hát. (không nhạc)</i> + Walking walking: thì các con làm động tác gì? + Hop hop hop: hai tay chống hông nhảy lò cò + Running running running: chạy + Tip toe tip toe: đi nhón chân. + Now let stop: dậm chân, tay làm kí hiệu dừng lại. <i>* Lần 2: Các con vận động với nhạc.</i> - Lưu ý một số trẻ vận động chưa đúng. <i>* Lần 3: Tổ, nhóm, cá nhân (đội hình hàng ngang, trẻ vận động theo đôi)</i> <i>* Lần 4: Cả lớp vận động theo đội hình vòng tròn to.</i> => Cô nhận xét động viên trẻ. HĐ2. Lắng nghe và cảm nhận âm nhạc: Cho trẻ lắng nghe 1 bản nhạc và cảm nhận âm nhạc theo cách riêng của mình. - Lần 1: Nghe âm thanh của núi rừng - Các con nghe thấy những âm thanh gì? - Những âm thanh đó gợi cho con tới khung cảnh ở đâu?

	3, Thái độ: - Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động. . - Hứng thú tham gia trò chơi.	Ngay sau đây cô mời các con cùng đón nghe và cảm nhận một đoạn nhạc. Trong khi nghe các con hãy phát hiện sự thay đổi của các đoạn nhạc nhé! * Cho trẻ về 2 nhóm nghe nhạc. (1 phút) Bây giờ cô mời các con về hai vòng tròn để đón nghe đoạn nhạc tiếp theo nhé - Các con có cảm nhận gì khi nghe bản nhạc này? - Bản nhạc này được cô chọn lọc từ nhiều bản nhạc khác nhau. Mỗi đoạn 1 giai điệu Mời cả lớp vận động theo đoạn nhạc vừa được nghe.. Cho trẻ lắng nghe đoạn video tiếp theo Trẻ chia sẻ cảm nhận của mình với cô đoạn “Ru con” * Múa bóng: Trích đoạn “Ru con” 3.Kết thúc: - Trẻ cùng cô thu dọn đồ dùng.
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:	
Chỉnh sửa	..... ..... .....	

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
Khám phá Tìm hiểu về làng nghề gốm truyền thống	1. Kiến thức: Trẻ biết làng nghề gốm là nơi sản xuất ra các sản phẩm bằng đất sét như bình, chum, chậu, bát, lọ, tượng... Biết một số công đoạn làm gốm: lấy đất – nhào nặn – tạo hình – phơi khô – nung – trang trí. Biết người thợ gốm dùng bàn xoay và tay khéo léo để tạo hình sản phẩm. 2. Kỹ năng: Quan sát, so sánh, diễn đạt rõ ràng ý hiểu về nghề gốm. Rèn kỹ năng hợp tác, trả lời, suy luận, mô tả sản phẩm. Biết giữ gìn và trân trọng các sản phẩm thủ công truyền thống. 3. Thái độ: Hứng thú tham gia hoạt động khám phá.	1. Đồ dùng của cô: - Video hoặc hình ảnh về làng gốm Bát Tràng, Phù Lãng, Thổ Hà... - Mẫu sản phẩm thật hoặc mô hình: chén, lọ hoa, bình gốm, tượng nhỏ. Một số hình ảnh về các bước làm gốm (in ra hoặc trình chiếu). - Đất nặn, bàn xoay mini (nếu có). 2. Đồ dùng của trẻ: - Một ít đất nặn mềm hoặc đất sét thủ công. - Bức tranh in sẵn các bước làm gốm để trẻ ghép theo trình tự.	1. Gắn kết: - Cô mở video: “Người thợ gốm đang nặn bình hoa trên bàn xoay”. - Đàm thoại: - Các con vừa xem thấy điều gì? - Chú thợ gốm đang làm gì đây? - Con có biết đồ vật đó được làm từ đâu không? - Cô giới thiệu: “Hôm nay, cô và các con cùng nhau khám phá làng nghề gốm truyền thống. 2. Khám phá: HD2: Tìm hiểu về làng nghề gốm truyền thống - Cô cho trẻ xem hình ảnh hoặc video các công đoạn làm gốm: - Lấy đất sét - Nhào đất cho dẻo - Tạo hình bằng tay hoặc bàn xoay - Phơi khô - Nung trong lò - Trang trí, vẽ hoa văn - Cô cho trẻ thảo luận nhóm nhỏ : - Con thấy người thợ gốm đang làm việc ở đâu?- Để làm ra một chiếc bình gốm, họ phải làm mấy bước? Những sản phẩm bằng gốm có tác dụng gì trong cuộc sống? - Trẻ quan sát, nói lên ý kiến và chia sẻ cảm nhận. 3. Giải thích:

	Yêu quý người lao động và tự hào về nghề truyền thống của quê hương Việt Nam .	- Cô cùng trẻ hệ thống lại các bước làm gốm qua hình ảnh minh họa. - Cô giải thích ngắn gọn: “Gốm được làm từ đất sét đặc biệt, sau khi nhào nặn và tạo hình xong phải phơi khô rồi đưa vào lò nung ở nhiệt độ rất cao để đất trở nên cứng. Cuối cùng, người thợ vẽ và trang trí hoa văn để sản phẩm thêm đẹp.” - Cô cho trẻ xem và chạm tay vào sản phẩm gốm thật, cảm nhận độ nặng, độ nhẵn, màu sắc. - Cô hỏi: + Vì sao người ta phải nung gốm trong lò? Nếu không nung thì sản phẩm sẽ thế nào? *cô chốt: “Nếu không nung, đất sẽ mềm và dễ vỡ, không dùng được lâu.” 4. Áp dụng: - Trẻ được trải nghiệm làm “người thợ gốm nhí”: Mỗi trẻ nặn một sản phẩm đơn giản: chén, lọ hoa, bình nhỏ, con vật... bằng đất nặn. Cô gợi ý trẻ tạo hình, vuốt tròn, gắn các chi tiết, vẽ thêm hoa văn. - Hoặc cô cho trẻ xếp tranh quy trình làm gốm theo đúng thứ tự. - Cô đi quan sát, động viên, gợi mở: “Con đang làm gì đấy?” – “Sản phẩm này dùng để làm gì?” – “Con muốn trang trí thế nào?” 5. Đánh giá: - Cô cùng trẻ trưng bày sản phẩm “Góc làng gốm của bé”. - Cô nhận xét, tuyên dương các nhóm làm việc tích cực, sáng tạo. .
--	--	--

Lưu ý	- <i>Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học:</i> - <i>Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:.....</i>
Chỉnh sửa	..... ..... .....

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQCV: Làm quen chữ viết k-l	1. Kiến thức. Trẻ biết và phát âm đúng chữ k-l - Trẻ nhận ra chữ k-l - Trẻ biết chơi trò chơi đúng cách, đúng luật. 2 Kỹ năng. - Rèn kỹ năng phát âm, nhận biết, phân biệt chữ k-l - Trẻ có kỹ năng trả lời to, rõ ràng. -Trẻ có kỹ năng hoạt động theo nhóm. 3. Thái độ. - Trẻ hứng thú tham gia giờ học.	1. Đồ dùng của cô: - Giáo án điện tử - Thẻ chữ k-l 2. Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng gồm chữ cái k-l - Bài tập chữ cái - Bút chì, màu sáp...	1. Ôn định tổ chức: - Cô cho trẻ hát và vận động bài hát “ hello”. 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * HĐ 1: Làm quen chữ cái k: - Nhận biết chữ k qua băng từ « kĩ sư » - Hỏi trẻ: trên màn hình cô có bức tranh gì? - Cô đọc mẫu băng từ 2 lần - Cô cho trẻ đọc băng từ « kĩ sư » - Cô giới thiệu chữ k trong băng từ « kĩ sư », cô miêu tả chữ k và mời trẻ lên tìm chữ k trong băng từ. + Nhận biết chữ k qua cách phát âm : - Cô phát âm mẫu (3 lần) - Cô cho trẻ phát âm : tổ nhóm, cá nhân trẻ. + Nhận biết qua cấu tạo chữ : - Cô cho trẻ tìm chữ k trong rô và tri giác nêu nhận xét - Chữ u gồm 1 nét sổ thẳng và 2 nét xiên ngắn - Cô giới thiệu chữ k in hoa, in thường và viết thường. TC: Cô cho trẻ tạo chữ k bằng các bộ phận trên cơ thể. - Cô cho lần lượt trẻ phát âm luân phiên: cả lớp, tổ,nhóm, cá nhân. * Tường tự cô cho trẻ làm quen chữ n - Nhận biết chữ n qua băng từ « lọ hoa » - Hỏi trẻ: trên màn hình cô có bức tranh gì? - Cô đọc mẫu băng từ 2 lần - Cô cho trẻ đọc băng từ « lọ hoa » - Cô giới thiệu chữ l trong băng từ « lọ hoa », cô miêu tả chữ lvà mời trẻ lên tìm chữ l trong băng từ.

			+ Nhận biết chữ n qua cách phát âm : - Cô phát âm mẫu (3 lần) - Cô cho trẻ phát âm : tổ nhóm, cá nhân trẻ. + Nhận biết qua cấu tạo chữ : - Cô cho trẻ tìm chữ l trong rô và tri giác nêu nhận xét - Chữ n gồm 1 nét sổ thẳng - Cô giới thiệu chữ l in hoa, in thường và viết thường. - TC: Cô cho trẻ tạo chữ l bằng các bộ phận trên cơ thể. - Cô cho lần lượt trẻ phát âm luân phiên: cả lớp, tổ,nhóm, cá nhân. * HĐ 2: TC củng cố: - TC 1: chạy đổi chỗ: + Tìm và giơ đúng chữ cái theo yêu cầu - TC: Ai giỏi nhất - Trẻ viết chữ cái theo yêu cầu trên nhiều chất liệu khác nhau.
Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa	..... ..... .....		

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
LQVT Dạy trẻ nhận biết chữ số 8 , số lượng và STT trong phạm vi 8	1.Kiến thức. - Trẻ nhận biết số lượng và đặc điểm chữ số 8 - Biết mối quan hệ hơn kém trong phạm vi 8 -Biết cách lập số 7. 2.Kỹ năng. - Trẻ biết so sánh số lượng 2 nhóm bằng cách ghép đôi trong phạm vi 8. - Trẻ có kỹ năng xếp đúng chiều. - Trả lời to, rõ ràng. Nhận biết các con số sử dụng trong cuộc sống 3.Thái độ. - Tích cực tham gia giờ học. - Trẻ có ý thức kỷ luật trong giờ học.	1. Đồ dùng của cô: - 7 quả bóng, 7 bạn nhỏ to hơn của trẻ. - Các nhóm đồ chơi có số lượng là 7: 2.Đồ dùng của trẻ: - Mỗi trẻ 7 quả bóng, 7 bạn nhỏ. - Các thẻ số từ số 1 đến số 7.	1.Ổn định tổ chức : Cả lớp đọc bài thơ: Bé tập đếm 2. Phương pháp, hình thức tổ chức: * HD 1 : Luyện đếm đến 7, nhận biết các số trong phạm vi 7. - Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp nhóm đồ vật có số lượng là 7 - Tìm đúng nhà, mỗi trẻ có thể vẽ nhóm đồ vật có số lượng trong phạm vi 7, thời gian là một bản nhạc trẻ phải tìm về đúng số nhà và nói đúng kết quả . * HD2: So sánh thêm bớt tạo nhóm có 8 đối tượng . - Cho trẻ xếp những con thỏ ra thành 1 hàng ngang. - Xếp sao cho mỗi con thỏ có 1 củ cà rốt: + Cho trẻ so sánh số thỏ và cà rốt + Muốn cho số thỏ và số cà rốt bằng nhau ta phải làm như thế nào?(Có 2 cách) + Cô cùng trẻ thống nhất thêm 1 củ cà rốt. - Cô cho trẻ quan sát và nhận xét về số thỏ và số cà rốt. - Cô cho trẻ đặt thẻ số 8. - Cô cho trẻ vừa cất đồ dùng và vừa đếm. *HD3: Luyện tập. + Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp các nhóm có số lượng ít hơn 8 và cho trẻ lấy thêm cho đủ 8. + Cô vỗ tay có số tiếng ít hơn 8 và trẻ vỗ tay tiếp cho đủ 8 tiếng vỗ tay. 3. Kết thúc : - Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng và ra sân chơi. - Cho trẻ làm đoàn tàu ra sân.

Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:
Chỉnh sửa	..... ..... .....

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

TÊN HOẠT ĐỘNG HỌC	MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU	CHUẨN BỊ	CÁCH TIẾN HÀNH
STEAM Làm và trang trí đồ gốm	1. Kiến thức: Trẻ biết đặc điểm của cái đĩa - Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau để làm và trang trí cái đồ gốm : trang trí đường diềm, trang trí tự do - Trẻ bước đầu biết nhận xét bài tạo hình của mình, của bạn 2. Kỹ năng: - Rèn cho trẻ kỹ năng vẽ, sắp xếp, xé dán, chấm màu, phết hồ dán 3. Giáo dục - Trẻ tích cực, phối hợp và đoàn kết trong giờ học, biết giữ gìn sản phẩm mình tạo ra.	1. Chuẩn bị của cô: Một số đĩa trang trí gợi ý 2. Chuẩn bị của trẻ: - Bàn ghế, cánh hoa, lá cây, giấy màu, khăn lau tay.. - Màu nước, tắm bông, hồ dán, keo sữa	1. Xác định vấn đề: - Cô và trẻ cùng vận động theo bài hát: “<i>Khám phá thế giới tuyệt vời</i>”. Điểm đến của chúng ta là 1 làng nghề nổi tiếng với những sản phẩm gốm sứ của Việt Nam Chúng mình đoán ra đó là làng nghề gì chưa? 2. Tưởng tượng. - Theo các con muốn làm và trang trí đồ gốm ta cần chọn lựa những nguyên vật liệu như thế nào nhỉ? Các con đã chuẩn bị những nguyên vật liệu gì để làm và trang trí đồ gốm? - Cô giới thiệu và giao nhiệm vụ cho các nhóm khám phá về đặc điểm, cấu tạo và các nguyên vật liệu làm và trang trí đồ gốm. + Làm và trang trí đồ gốm thì ta cần những nguyên vật liệu như thế nào? + Đồ gốm dùng để làm gì? + Các con có muốn làm và trang trí đồ gốm không? + Được làm từ những nguyên vật liệu gì? + Cô rất tò mò về đồ gốm trong tưởng tượng của các con, các con hãy về nhóm và thể hiện ý tưởng thiết kế đồ gốm trên giấy nhé

			3. Thiết kế: + Trước khi các con muốn biến ý tưởng làm và trang trí đồ gốm từ trên giấy thành thật thì mỗi nhóm cần thực hiện 2 nhiệm vụ sau: + Nhiệm vụ 1: Thảo luận để chọn nguyên vật liệu để phù hợp với bản thiết kế của nhóm. + Nhiệm vụ 2: Phân công việc cho các thành viên trong nhóm. + Trẻ về nhóm bàn bạc và lên bản thiết kế chi tiết. + Tìm kiếm và lựa chọn chất liệu phù hợp. 4. Chế tạo: + Trẻ thực hiện chế tạo theo bản thiết kế của nhóm. Trong quá trình thực hiện, cô gợi mở và đưa ra các câu hỏi cho từng nhóm. + Trẻ quan sát và trang trí sản phẩm của nhóm mình: Xem các kiểu trang trí đồ gốm? 5. Kiểm tra, đánh giá sản phẩm - Các nhóm cử đại diện Giới thiệu về sản phẩm của nhóm: Tên gọi, hình dáng, cách làm ra đồ gốm. - Đồ gốm của các con có giống với bản vẽ thiết kế không? - Các con có muốn thay đổi các nguyên vật liệu không? - Nếu được làm lại thì con sẽ làm thế nào? - Dựa vào vấn đề của thực tiễn, cô gợi ý trẻ có thể thay đổi thiết kế hoặc mở rộng thêm vào buổi hôm sau: 6. Bước 6: Chia Sẻ và Triển Lãm: - Cô chúc mừng các con vừa làm và trang trí đồ gốm rất hữu ích cho cuộc sống của chúng mình.
--	--	--	--

Lưu ý	- Nhận xét đánh giá kết quả hoạt động học: - Nhận xét đánh giá những điểm cần lưu ý các hoạt động khác trong ngày:		
Chỉnh sửa năm...	..... ..... ..... ..... ..... .....		

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

.....

.....

.....

.....

.....