

**ĐẢNG BỘ PHƯỜNG GIẢNG VÕ
CHI BỘ MẦM NON HOA HƯƠNG DƯƠNG**

**CUỘC THI CHÍNH LUẬN VỀ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG
LẦN THỨ SÁU, NĂM 2026 TRÊN ĐỊA BÀN PHƯỜNG GIẢNG VÕ**

BÀI DỰ THI

**CHỦ ĐỀ: GIỮ VỮNG “NỀN MÓNG TỪ SỚM” – VAI TRÒ CỦA GIÁO
VIÊN MẦM NON TRONG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG**

Thể loại dự thi: Tạp chí in

Giảng Võ, tháng 04 năm 2026

CUỘC THI CHÍNH LUẬN VỀ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG LẦN THỨ 6, NĂM 2026 TRÊN ĐỊA BÀN PHƯỜNG GIẢNG VÕ

Tóm tắt

Trong bối cảnh hội nhập và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đặt ra yêu cầu ngày càng cao và lâu dài. Bài viết tiếp cận vấn đề từ góc nhìn giáo dục mầm non, đặc biệt là lứa tuổi mẫu giáo bé (3-4 tuổi), nhằm làm rõ vai trò của giáo viên trong việc hình thành những giá trị nền tảng ban đầu cho trẻ. Thông qua phân tích lý luận và thực tiễn giảng dạy, bài viết khẳng định giáo dục từ sớm chính là giải pháp căn cơ, bền vững góp phần xây dựng nền tảng nhân cách và định hướng giá trị cho thế hệ tương lai, qua đó góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng từ gốc.

Từ khóa

Giáo dục mầm non; nền tảng tư tưởng; trẻ mẫu giáo; phát triển nhân cách; giáo dục giá trị

Nội dung

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược, gắn liền với sự ổn định và phát triển bền vững của đất nước. Trong bối cảnh hiện nay, khi các luồng thông tin đa chiều phát triển mạnh mẽ, việc định hướng nhận thức và xây dựng niềm tin cho các thế hệ, đặc biệt là thế hệ trẻ, trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ này, cần có những giải pháp mang tính căn cơ, lâu dài, trong đó giáo dục được xem là con đường bền vững nhất.

Ở lứa tuổi mẫu giáo bé, trẻ bước đầu có khả năng tiếp nhận những nội dung giáo dục đơn giản, gần gũi, song vẫn chưa phù hợp với các nội dung mang tính lý luận. Trẻ học hỏi nhanh thông qua quan sát, bắt chước và đặc biệt là qua

trải nghiệm thực tế. Mỗi hành vi, lời nói của người lớn đều có ảnh hưởng trực tiếp, trở thành hình mẫu để trẻ noi theo. Vì vậy, công tác giáo dục ở giai đoạn này cần được tổ chức một cách nhẹ nhàng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, thông qua các hoạt động hằng ngày nhằm hình thành cho trẻ những thói quen tích cực và những cảm xúc lành mạnh.

Trong môi trường mầm non, giáo viên giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Không chỉ là người chăm sóc, giáo viên còn là người tổ chức các hoạt động giáo dục, định hướng hành vi và tạo dựng môi trường tích cực cho trẻ phát triển. Thông qua các hoạt động như ăn, ngủ, chơi, giao tiếp, giáo viên giúp trẻ từng bước hình thành những hành vi đúng, biết cách ứng xử phù hợp và phát triển những cảm xúc tích cực.

Những hành vi tưởng chừng rất đơn giản như biết chào hỏi lễ phép, biết chia sẻ đồ chơi với bạn, biết chờ đến lượt hay biết nói lời cảm ơn, xin lỗi chính là những biểu hiện ban đầu của nhân cách. Khi những hành vi này được hình thành từ sớm và được củng cố thường xuyên, chúng sẽ trở thành thói quen, góp phần định hướng hành vi của trẻ trong suốt quá trình trưởng thành.

Từ thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy rõ sự thay đổi của trẻ khi được giáo dục trong một môi trường tích cực. Những ngày đầu năm học, lớp tôi có nhiều trẻ chưa có nề nếp, thường xuyên tranh giành đồ chơi, chưa biết chào hỏi và dễ khóc khi không được đáp ứng nhu cầu. Trước những biểu hiện đó, tôi lựa chọn cách tiếp cận nhẹ nhàng, kiên trì hướng dẫn trẻ thông qua các tình huống cụ thể thay vì áp đặt.

Khi trẻ tranh giành đồ chơi, tôi hướng dẫn trẻ cách nói lời đề nghị một cách lịch sự. Khi trẻ chưa biết chào hỏi, tôi làm mẫu và nhắc nhở thường xuyên. Khi trẻ có hành vi tích cực, tôi khen ngợi kịp thời để khuyến khích. Sau một thời gian, những thay đổi rõ rệt đã xuất hiện. Trẻ biết chào cô, chào bạn khi đến lớp,

biết chơi cùng nhau, biết chờ đến lượt và biết thể hiện cảm xúc một cách phù hợp.

Có một tình huống khiến tôi nhớ mãi là một trẻ ban đầu thường xuyên khóc và phản ứng mạnh khi phải chờ đến lượt. Sau một thời gian được hướng dẫn, trẻ đã biết tự nói “con chờ đến lượt ạ”. Khoảnh khắc đó tuy nhỏ nhưng mang lại cho tôi nhiều suy nghĩ, bởi nó cho thấy sự thay đổi tích cực trong nhận thức và hành vi của trẻ khi được giáo dục đúng cách.



Ảnh trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm: “Tranh trí xe tăng”

Để nâng cao hiệu quả giáo dục, việc lồng ghép giáo dục giá trị sống vào các hoạt động hàng ngày cần được thực hiện một cách linh hoạt và phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ. Mỗi hoạt động trong ngày đều có thể trở thành cơ hội để trẻ học hỏi nếu được tổ chức một cách khoa học và có định hướng rõ ràng.

Bên cạnh đó, việc xây dựng môi trường lớp học thân thiện, an toàn và có nề nếp đóng vai trò rất quan trọng. Một môi trường tích cực sẽ giúp trẻ cảm thấy yên tâm, từ đó dễ dàng tiếp thu và thực hiện những hành vi đúng. Trong môi trường đó, giáo viên cần giữ vai trò là tấm gương, bởi trẻ học chủ yếu thông qua quan sát và bắt chước.

Ngoài ra, việc sử dụng phương pháp giáo dục phù hợp, lấy trẻ làm trung tâm, tôn trọng cảm xúc của trẻ và khích lệ sự tiến bộ sẽ giúp nâng cao hiệu quả giáo dục. Sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường cũng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, giúp duy trì và củng cố những thói quen tích cực cho trẻ.



Ảnh trẻ tham gia các hoạt động trong trường

Có thể khẳng định rằng, giáo dục mầm non không chỉ là giai đoạn chuẩn bị mà chính là nền tảng quan trọng trong việc hình thành nhân cách con người. Những gì được hình thành ở giai đoạn này sẽ ảnh hưởng lâu dài đến nhận thức và hành vi của mỗi cá nhân.

Là một giáo viên mầm non, tôi nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong việc giáo dục trẻ từ những điều nhỏ nhất. Mỗi lời nói nhẹ nhàng, mỗi hành động kiên nhẫn, mỗi thói quen được rèn luyện hàng ngày đều góp phần hình thành nên những giá trị bền vững cho trẻ.

Trong bối cảnh hiện nay, khi xã hội có nhiều biến động, việc hình thành cho trẻ những giá trị tích cực từ sớm chính là cách thiết thực nhất để góp phần

xây dựng một thể hệ có nhân cách, có ý thức và có khả năng phát triển toàn diện.
Đây cũng chính là nền tảng quan trọng góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng một cách lâu dài và bền vững.