

**ĐẢNG BỘ PHƯỜNG GIẢNG VỖ
CHI BỘ MẦM NON HOA HƯƠNG DƯƠNG**

**CUỘC THI CHÍNH LUẬN VỀ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA
ĐẢNG LẦN THỨ SÁU, NĂM 2026 TRÊN ĐỊA BÀN PHƯỜNG GIẢNG VỖ**

BÀI DỰ THI

Chủ đề: Thực tiễn, kinh nghiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các điểm sai trái, thù địch của các cơ quan, đơn vị, địa phương sau sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy và xây dựng chính quyền địa phương hai cấp.

Thể loại dự thi: Báo in

Giảng Võ, tháng 04 năm 2026

I. MỞ ĐẦU

Trong bối cảnh đất nước đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới, hội nhập quốc tế sâu rộng, đặc biệt là triển khai chủ trương sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy và xây dựng chính quyền địa phương hai cấp, nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng càng trở nên cấp thiết, có ý nghĩa chiến lược lâu dài. Đây không chỉ là nhiệm vụ của các cơ quan lý luận, báo chí mà còn là trách nhiệm trực tiếp của từng tổ chức cơ sở Đảng, từng cán bộ, đảng viên.

Kế hoạch số 50-KH/ĐU của Đảng ủy phường Giảng Võ về việc tham gia “Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Sáu, năm 2026” đã xác định rõ yêu cầu nâng cao nhận thức, trách nhiệm, đồng thời phát huy vai trò của các chi bộ trong thực tiễn đấu tranh tư tưởng. Trong đó, Chi bộ Trường Mầm non Hoa Hướng Dương – một đơn vị giáo dục công lập – không chỉ thực hiện nhiệm vụ chuyên môn mà còn là “pháo đài” quan trọng trên mặt trận tư tưởng ở cơ sở.

Từ thực tiễn hoạt động của nhà trường và địa phương, bài viết tập trung làm rõ kinh nghiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng gắn với quá trình tinh gọn bộ máy, đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác này trong giai đoạn hiện nay.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

*** Khẳng định vai trò của công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh đổi mới tổ chức bộ máy**

Trong quá trình sắp xếp, tinh gọn bộ máy và xây dựng chính quyền địa phương hai cấp, các vấn đề tư tưởng dễ nảy sinh, thậm chí bị lợi dụng để xuyên tạc. Vì vậy, việc tham gia cuộc thi nhằm làm rõ vai trò “then chốt” của công tác tư tưởng, giúp cán bộ, đảng viên nhận thức sâu sắc rằng đây không chỉ là nhiệm vụ lý luận mà còn gắn trực tiếp với sự ổn định và phát triển của đơn vị.

*** Nâng cao nhận thức chính trị, bản lĩnh tư tưởng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên**

Thông qua quá trình nghiên cứu, viết bài và thảo luận, mỗi cán bộ, giáo viên có điều kiện tiếp cận sâu hơn với các quan điểm, đường lối của Đảng. Điều này giúp hình thành tư duy phản biện, khả năng nhận diện thông tin sai lệch, từ đó nâng cao

“sức đề kháng” trước các luận điệu xuyên tạc, đặc biệt trong môi trường mạng ngày càng phức tạp.

*** Góp phần xây dựng Chi bộ trong sạch, vững mạnh gắn với nhiệm vụ giáo dục**

Việc bảo vệ nền tảng tư tưởng không tách rời nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường mà được lồng ghép trong mọi hoạt động. Khi đội ngũ có nhận thức đúng, thống nhất cao, sẽ tạo nên sức mạnh tập thể, góp phần xây dựng Chi bộ vững mạnh toàn diện, đồng thời tạo môi trường giáo dục lành mạnh, định hướng giá trị tích cực cho trẻ ngay từ lứa tuổi mầm non.

2. Yêu cầu

*** Bám sát chỉ đạo của Đảng ủy phường Giảng Võ và các văn bản của cấp trên**

Nội dung triển khai phải đảm bảo đúng định hướng chính trị, thống nhất với các chủ trương, nghị quyết của Đảng. Việc bám sát chỉ đạo giúp tránh lệch hướng, đồng thời đảm bảo tính đồng bộ giữa nhà trường với địa phương trong công tác tuyên truyền và đấu tranh tư tưởng.

*** Gắn lý luận với thực tiễn hoạt động của nhà trường**

Bài viết và các hoạt động triển khai không chỉ dừng ở việc trình bày lý thuyết mà cần liên hệ cụ thể với thực tế tại Trường Mầm non Hoa Hướng Dương. Điều này giúp nội dung trở nên thiết thực, có tính thuyết phục cao, đồng thời phản ánh đúng vai trò của cơ sở giáo dục trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng.

*** Đảm bảo tính chiến đấu, tính thuyết phục trong lập luận**

Các nội dung cần được xây dựng với lập luận chặt chẽ, dẫn chứng rõ ràng, thể hiện quan điểm kiên định trước các vấn đề nhạy cảm. Tính chiến đấu không chỉ ở việc phản bác quan điểm sai trái mà còn ở khả năng bảo vệ vững chắc quan điểm đúng đắn, tạo niềm tin cho người đọc.

*** Phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên**

Mỗi cán bộ, đảng viên phải là lực lượng tiên phong trong nhận thức và hành động, từ việc học tập nghị quyết đến ứng xử trên không gian mạng. Khi vai trò nêu gương được phát huy, sẽ tạo hiệu ứng lan tỏa tích cực trong toàn thể giáo viên, góp phần nâng cao hiệu quả chung của công tác tư tưởng.

III. THỰC TIỄN TRIỂN KHAI TẠI CHI BỘ TRƯỜNG MẦM NON HOA HƯƠNG DƯƠNG

1. Những kết quả đạt được

*** Công tác quán triệt nghị quyết được triển khai đồng bộ, hiệu quả**

Chi bộ nhà trường đã tổ chức đầy đủ các buổi học tập, quán triệt nghị quyết của Đảng, đảm bảo 100% cán bộ, đảng viên tham gia nghiêm túc. Nội dung được lựa chọn phù hợp với đặc thù giáo dục mầm non, có liên hệ thực tiễn nên không còn tình trạng học tập hình thức. Qua đó, nhận thức chính trị của đội ngũ được nâng cao rõ rệt, tạo nền tảng vững chắc trong việc bảo vệ quan điểm, đường lối của Đảng trước các thông tin sai lệch.

*** Sinh hoạt chi bộ từng bước đổi mới, gắn với nhiệm vụ tư tưởng**

Sinh hoạt chi bộ định kỳ không chỉ dừng ở kiểm điểm công việc mà đã lồng ghép nội dung đấu tranh tư tưởng, nhận diện các biểu hiện lệch lạc trong nhận thức. Các buổi sinh hoạt chuyên đề được tổ chức linh hoạt, khuyến khích đảng viên trao đổi, thảo luận, nêu quan điểm cá nhân. Điều này góp phần hình thành tư duy phản biện, giúp đảng viên không chỉ “biết” mà còn “hiểu sâu” và có khả năng bảo vệ quan điểm đúng đắn.

*** Ứng dụng công nghệ thông tin trong tuyên truyền được đẩy mạnh**

Nhà trường đã tận dụng hiệu quả các nền tảng số như website, nhóm Zalo, fanpage để truyền tải thông tin chính thống đến giáo viên và phụ huynh. Nội dung được trình bày ngắn gọn, trực quan, dễ tiếp cận nên tạo được sự lan tỏa tích cực. Đây không chỉ là kênh thông tin mà còn là công cụ định hướng dư luận, góp phần hạn chế ảnh hưởng của các luồng thông tin sai trái trên không gian mạng.

*** Môi trường giáo dục tích cực góp phần củng cố “miễn dịch tư tưởng”**

Việc xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, nhân văn đã tạo nên sự ổn định về tâm lý và niềm tin trong đội ngũ giáo viên. Các hoạt động giáo dục giá trị sống, kỹ năng xã hội cho trẻ cũng gián tiếp củng cố nền tảng tư tưởng lâu dài. Khi môi trường làm việc tích cực, giáo viên sẽ có xu hướng tiếp nhận thông tin một cách chọn lọc, từ đó hình thành “sức đề kháng” tự nhiên trước những thông tin tiêu cực.

2. Những khó khăn, thách thức

*** Hạn chế về kỹ năng nhận diện thông tin sai lệch**

Một bộ phận giáo viên, đặc biệt là giáo viên lớn tuổi, còn hạn chế trong việc sử dụng công nghệ và nhận diện tin giả, tin sai sự thật. Điều này dễ dẫn đến việc tiếp nhận thông tin thiếu chọn lọc, thậm chí vô tình chia sẻ lại những nội dung chưa được kiểm chứng. Trong bối cảnh thông tin trên mạng xã hội ngày càng phức tạp, đây là thách thức lớn đối với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng tại cơ sở.

*** Áp lực công việc ảnh hưởng đến việc tự bồi dưỡng chính trị**

Đặc thù của giáo dục mầm non là khối lượng công việc lớn, đòi hỏi giáo viên phải dành nhiều thời gian cho chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ. Điều này khiến việc tự học, tự nghiên cứu các vấn đề lý luận chính trị chưa được đầu tư tương xứng. Nếu không có giải pháp phù hợp, việc nâng cao nhận thức tư tưởng sẽ khó đạt hiệu quả bền vững, dễ rơi vào tình trạng “học để đối phó”.

*** Tác động phức tạp của không gian mạng**

Không gian mạng hiện nay chứa đựng nhiều thông tin đa chiều, trong đó có không ít nội dung xuyên tạc, sai trái được ngụy trang tinh vi. Các thông tin này thường đánh vào tâm lý, cảm xúc, dễ gây hoang mang nếu không được định hướng kịp thời. Đối với môi trường giáo dục, nếu không kiểm soát tốt, những tác động này có thể ảnh hưởng đến niềm tin và sự thống nhất trong tập thể.

*** Khó khăn trong việc kiểm soát và định hướng thông tin ngoài nhà trường**

Mặc dù nhà trường đã chủ động trong công tác tuyên truyền nội bộ, nhưng việc kiểm soát thông tin ngoài phạm vi vẫn còn hạn chế, đặc biệt là trong cộng đồng phụ huynh. Các luồng thông tin không chính thống có thể lan truyền nhanh chóng, gây hiểu lầm nếu không được giải thích kịp thời. Điều này đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ hơn giữa nhà trường, gia đình và địa phương.

IV. KINH NGHIỆM THỰC TIỄN

1. Gắn công tác tư tưởng với nhiệm vụ chuyên môn

Tại Trường Mầm non Hoa Hướng Dương, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng không tách rời hoạt động giáo dục. Việc xây dựng môi trường “lớp học thấu cảm”, giáo dục giá trị sống, kỹ năng xã hội cho trẻ chính là nền tảng lâu dài để hình thành nhân cách, từ đó góp phần xây dựng xã hội ổn định.

2. Nâng cao vai trò của người đứng đầu

Ban Giám hiệu, đặc biệt là Bí thư Chi bộ, luôn tiên phong trong học tập, phát ngôn, định hướng tư tưởng. Sự gương mẫu này tạo sức lan tỏa mạnh mẽ trong toàn thể cán bộ, giáo viên.

3. Tăng cường “miễn dịch thông tin”

Nhà trường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề về nhận diện thông tin sai lệch, kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn. Điều này giúp giáo viên không chỉ “không bị dẫn dắt” mà còn có khả năng phản biện, định hướng lại thông tin.

4. Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh

Phụ huynh được xem là “đối tác” quan trọng. Thông qua các kênh truyền thông của nhà trường, thông tin chính thống được truyền tải kịp thời, hạn chế tin đồn, hiểu sai.

5. Linh hoạt trong truyền thông

Thay vì các hình thức khô cứng, nhà trường sử dụng hình ảnh, video, bài viết ngắn gọn, dễ hiểu để lan tỏa thông tin tích cực. Đây là cách tiếp cận phù hợp trong thời đại số.

V. GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng

- Cần đổi mới nội dung học tập nghị quyết theo hướng ngắn gọn, dễ hiểu, gắn với tình huống thực tiễn trong trường mầm non, giúp giáo viên thấy rõ ý nghĩa, không học theo kiểu hình thức. Việc liên hệ trực tiếp với công việc hằng ngày sẽ giúp nội dung trở nên “sống” hơn.

- Đẩy mạnh hình thức học tập trực tuyến kết hợp thảo luận nhóm, tạo điều kiện để giáo viên chia sẻ quan điểm, từ đó nâng cao tư duy phản biện. Cách tiếp cận này giúp chuyển từ “nghe – ghi” sang “hiểu – vận dụng”, phù hợp với xu thế chuyển đổi số hiện nay.

- Gắn kết quả học tập chính trị với đánh giá thi đua cuối năm nhằm tạo động lực rõ ràng. Khi việc học không chỉ là nghĩa vụ mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến quyền lợi, giáo viên sẽ chủ động hơn trong việc nghiên cứu, tiếp thu và vận dụng.

2. Phát triển năng lực số cho đội ngũ giáo viên

- Tổ chức các lớp tập huấn về kỹ năng số, đặc biệt là nhận diện thông tin sai lệch, tin giả trên mạng xã hội. Đây là kỹ năng thiết yếu giúp giáo viên không bị tác động tiêu cực, đồng thời có khả năng định hướng thông tin cho phụ huynh.
- Khuyến khích giáo viên xây dựng nội dung tích cực trên các nền tảng số như website, fanpage của trường. Việc lan tỏa thông tin chính thống, câu chuyện đẹp trong giáo dục sẽ góp phần “lấn át” thông tin xấu độc một cách tự nhiên, hiệu quả.
- Xây dựng thư viện số nội bộ với các tài liệu chính thống, bài viết mẫu, video tuyên truyền nhằm hỗ trợ giáo viên dễ dàng tiếp cận và sử dụng. Đây cũng là nguồn học liệu chung giúp thống nhất nhận thức trong toàn nhà trường.

3. Xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh

- Đẩy mạnh các phong trào thi đua, hoạt động trải nghiệm trong nhà trường nhằm tạo môi trường tích cực, giảm áp lực công việc. Khi tinh thần giáo viên ổn định, họ sẽ có “sức đề kháng” tốt hơn trước các thông tin tiêu cực.
- Xây dựng văn hóa ứng xử chuẩn mực, thân thiện giữa cán bộ, giáo viên, phụ huynh và trẻ. Môi trường nhân văn sẽ là “lá chắn mềm” giúp hạn chế xung đột, hiểu lầm – những yếu tố dễ bị lợi dụng để lan truyền thông tin sai lệch.
- Tăng cường truyền thông nội bộ, kịp thời ghi nhận, biểu dương những tấm gương tích cực. Việc lan tỏa giá trị tốt đẹp sẽ góp phần củng cố niềm tin, tạo sự đồng thuận trong tập thể.

4. Tăng cường kiểm tra, giám sát

- Xây dựng cơ chế theo dõi, nắm bắt diễn biến tư tưởng của cán bộ, giáo viên thông qua sinh hoạt chi bộ, tổ chuyên môn. Việc phát hiện sớm những biểu hiện lệch lạc giúp có biện pháp uốn nắn kịp thời, tránh lan rộng.
- Thực hiện kiểm tra định kỳ việc sử dụng mạng xã hội của cán bộ, giáo viên theo hướng nhắc nhở, định hướng thay vì áp đặt. Điều này giúp đảm bảo tính kỷ luật nhưng vẫn tạo sự thoải mái, không gây phản ứng tiêu cực.
- Gắn trách nhiệm cá nhân với tập thể trong công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng. Khi mỗi cá nhân ý thức rõ vai trò của mình, hiệu quả chung sẽ được nâng lên rõ rệt.

5. Phối hợp đa chiều

- Tăng cường phối hợp với Đảng ủy phường Giảng Võ trong việc cập nhật thông tin chính thống, định hướng tuyên truyền. Sự thống nhất từ trên xuống dưới sẽ giúp tránh tình trạng “nhiều thông tin” trong cơ sở.
- Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể như Công đoàn, Đoàn Thanh niên trong tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng. Đây là lực lượng gần gũi, có khả năng lan tỏa mạnh trong tập thể giáo viên.
- Huy động sự tham gia của phụ huynh thông qua các kênh truyền thông của nhà trường. Khi phụ huynh được cung cấp thông tin đầy đủ, họ sẽ trở thành “cánh tay nối dài” trong việc lan tỏa thông tin tích cực ra cộng đồng.

VI. LIÊN HỆ VỚI CHỦ TRƯỞNG XÂY DỰNG CHÍNH QUYỀN ĐỊA PHƯƠNG HAI CẤP

Việc triển khai mô hình chính quyền địa phương hai cấp gắn với yêu cầu tinh gọn bộ máy không chỉ là vấn đề tổ chức mà còn là bài toán về tư tưởng, nhận thức và sự đồng thuận xã hội. Tại phường Giảng Võ, Chi bộ Trường Mầm non Hoa Hướng Dương đã chủ động quán triệt sâu sắc chủ trương này thông qua các buổi sinh hoạt chi bộ, họp hội đồng sư phạm, giúp cán bộ, giáo viên hiểu rõ mục tiêu là nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý, phục vụ nhân dân tốt hơn, chứ không đơn thuần là cắt giảm.

Từ thực tiễn triển khai, nhà trường đặc biệt chú trọng công tác tuyên truyền, giải thích kịp thời những băn khoăn của giáo viên và phụ huynh, nhất là các vấn đề liên quan đến thay đổi cơ cấu, phân cấp quản lý. Nhờ đó, nhận thức được thống nhất, tránh tâm lý hoang mang trước các thông tin xuyên tạc trên mạng xã hội.

Với quan điểm chỉ đạo của Tổng Bí thư Tô Lâm đã góp phần định hướng rõ ràng hơn cho công tác tư tưởng. Đồng chí nhấn mạnh: *“Việc sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị, phục vụ nhân dân ngày càng tốt hơn”* (phát biểu tại Hội nghị Trung ương về sắp xếp tổ chức bộ máy, năm 2024). Đồng thời, đồng chí cũng khẳng định: *“Phải kiên quyết đấu tranh, phản bác các luận điệu xuyên tạc, lợi dụng việc sắp xếp tổ chức để gây chia rẽ, làm suy giảm niềm tin của nhân dân”* (bài viết về xây dựng, chỉnh đốn Đảng trong tình hình mới, năm 2025).

Những định hướng này đã được Chi bộ nhà trường cụ thể hóa bằng các hoạt động thiết thực, góp phần giữ vững ổn định tư tưởng tại cơ sở, tạo sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện chủ trương lớn của Đảng.

VII. KẾT LUẬN

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không phải là nhiệm vụ “xa vời” mà bắt đầu từ những hành động rất cụ thể, gần gũi trong từng cơ sở. Thực tiễn tại Trường Mầm non Hoa Hướng Dương cho thấy, khi công tác tư tưởng được triển khai đúng hướng, gắn với thực tiễn, sẽ tạo ra sức mạnh nội sinh to lớn.

Trong thời gian tới, với sự chỉ đạo của Đảng ủy phường Giảng Võ, Chi bộ nhà trường sẽ tiếp tục phát huy những kết quả đã đạt được, không ngừng đổi mới, sáng tạo, góp phần xây dựng tổ chức Đảng vững mạnh, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.